



HØRSHOLM KOMMUNE

Kvalitetsrapport

Hørsholm Kommunes fire folkeskoler

Skoleåret 2016/2017



Udarbejdet af: Center for Dagtilbud og Skole

Udgivet: Februar 2018

Kontakt

Center for Dagtilbud og Skole

www.horsholm.dk

Indhold

1. Indledning.....	4
2. Konklusion	5
2.1 Sammenfattende helhedsvurdering	5
2.2 Skolernes resultater	6
3. Mål for folkeskolen	8
3.1 Nationale mål.....	8
3.2 Hørsholm Kommunes mål	9
4. Resultater fra de nationale test	9
4.1 Dansk, læsning.....	10
4.2 Matematik	12
5. Resultater af folkeskolens bundne prøver	15
5.1 Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	15
5.2 Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik.....	17
6. Trivselsmåling	18
6.1 Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis	18
7. Overgang til ungdomsuddannelse	19
7.1 Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95%-målsætningen	19
8. Kompetencedækning	23
9. Inklusion	25
10. Indsatser i Hørsholm Kommunes folkeskoler	25
10.1 Handleplaner	28
10.2 Fokusområder på de enkelte skoler.....	28
11. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....	29
12. Metode.....	30

1. Indledning

I Hørsholm Kommune ønsker vi at skabe fantastiske skoler, der uddanner vores elever til fremtidens samfund. De fire folkeskoler er generelt kendetegnet ved et højt fagligt niveau, og der arbejdes på at styrke det faglige niveau yderligere ved at give eleverne optimale muligheder for faglig og personlig udvikling. I arbejdet med at styrke kvaliteten er det centralt at se på, hvordan eleverne klarer sig, og hvordan progressionen er for de enkelte skoler.

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning. Rapporten fungerer som grundlag for den videre udvikling af skolerne og for dialog på den enkelte skole og i det samlede skolevæsen. I Hørsholm Kommune er det besluttet, at der udarbejdes en kvalitetsrapport hvert år.

Dette er den fjerde kvalitetsrapport efter indførelsen af folkeskolereformen. Reformen har bl.a. som målsætning, at alle børn skal lære mest muligt. Det afspejles i indholdet i kvalitetsrapporten, hvor der er fokus på elevernes resultater og på elevernes trivsel.

Rapporten indeholder en beskrivelse af de nationalt fastsatte mål med tilhørende resultatmål samt de kommunale mål. I rapporten vurderes dels det samlede niveau for de fire folkeskoler, dels niveauet for hver af skolerne.

Igen i år placerer Hørsholm Kommune sig højt på ranglisten i forhold til gennemsnittet for afgangskarakterer. Med et samlet gennemsnit på 8,2 er Hørsholm Kommune på en delt 3. plads ud af de i alt 98 kommuner. Samtidig placerer Hørsholm Kommune sig over landsgennemsnittet målt på elevernes trivsel og samlet set som nummer 6 på landsplan.

For at se samlet på formålet med folkeskolen og de resultater, eleverne opnår, er det relevant at etablere et bredt syn på elevernes udbytte. Man bør derfor se også på andre parametre end de resultater, kvalitetsrapporten rummer. Jævnfør formålet med folkeskolen og kommunens mål og indsatser er der derfor fokus på at fremme den enkelte elevs alsidige udvikling og på at styrke elevernes lyst til at lære mere samt deres muligheder for at udfolde deres potentialer. Dette er ikke gjort direkte målbart, men er også en vigtig del af skolernes præstationer, som giver eleverne mulighed for at udvikle sig til aktive medborgere med fremtidsrettede kompetencer.

KL's samlede årlige udgivelse "Kend din kommune"¹ indeholder en række relevante nøgletal i forhold til at drøfte kommunens samlede niveau samt de enkelte skolers niveau og kan yderligere bidrage til at nuancere billedet af de fire folkeskoler i Hørsholm Kommune.

¹ https://www.kl.dk/ImageVaultFiles/id_81028/cf_202/Brug_n-gletal_i_styringen_-_Kend_din_kommune_2017.PDF

2. Konklusion

I dette afsnit præsenteres konklusioner for det samlede skolevæsen og for de enkelte skoler. For nærmere præsentation af data, se afsnit 5-10.

2.1 Sammenfattende helhedsvurdering

Hørsholm Kommunes folkeskoler har et stabilt højt niveau, både når det gælder de faglige præstationer og trivsel. Niveauet på skolerne i Hørsholm Kommune ligger på mange områder væsentligt over landsgennemsnittet. Dette ses fx på folkeskolens prøver, hvor Hørsholm Kommune år efter år har rigtig pæne resultater, og hvor kommunen sidste år klarede sig særligt flot og placerede sig som nr. ét ud af de 98 kommuner. Også i år er afgangskaraktererne høje og Hørsholm Kommune ligger fortsat sikkert i top ti på en delt 3. plads med et gennemsnit på 8,2 mod landsgennemsnittet på 7,1. Nedenfor uddybes resultaterne inden for de områder, som kvalitetsrapporten måler på.

Nationale test

Hørsholm Kommune har samlet set på alle testede klassetrin en højere andel gode læsere end landsgennemsnittet, dog er andelen af gode læsere faldet på 2., 6. og 8. klassetrin sammenlignet med sidste år. Hørsholm Kommune opfylder målsætningen om, at mindst 80% skal være gode læsere i testen på 4. og 8. klassetrin og er tæt på målopfyldelse på 2. og 6. klasse.

Andelen af de allerdygtigste elever i læsning er steget på 4. og 6. klassetrin og faldet på 2. og 8. klassetrin. Andelen af elever med dårlige resultater er steget på 2., 6. og 8. klassetrin, men er dog fortsat mindre end landsgennemsnittet.

Hørsholm Kommune opfylder målsætningen om, at 80% skal være gode til at regne i de nationale test på 3. og 6. klassetrin, og andelen er væsentlig højere end landsgennemsnittet. Målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste skal stige, opfyldes også, og her har Hørsholm Kommune også en højere andel end landsgennemsnittet.

Målsætningen om, at andelen af elever med dårlige resultater i matematik skal falde, opfyldes ikke i Hørsholm Kommune. Andelen er dog lavere end landsgennemsnittet, dvs. der er relativt færre, som får dårlige resultater i de nationale test i matematik sammenlignet med landsgennemsnittet. Denne andel er imidlertid ikke faldet sammenlignet med sidste år, og derfor opfyldes den nationale målsætning ikke.

Karaktergennemsnit, folkeskolens prøver

Karaktergennemsnittet i skoleåret 2016/2017 var for de bundne prøver 8,2 samlet for Hørsholm Kommune. Det er over landsgennemsnittet på 7,1. Karaktergennemsnittet i dansk var 8,1 i Hørsholm Kommune mod 6,9 på landsplan, og i matematik var det 7,9 mod 6,7 på landsplan.

Socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference viser, om skolerne statistisk set har løftet eleverne målt på karakterer i folkeskolens prøver i forhold til, hvad man kunne forvente ud fra en række baggrundsvariable. Den socioøkonomiske reference for skoleåret 2016/2017 er ikke signifikant på de fire folkeskoler. Det betyder, at der ikke statistisk set er sammenhæng mellem det opnåede karaktergennemsnit og den beregnede reference.

Elever med mindst 02 i dansk og matematik

Andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik er 96,3% mod landsgennemsnittet på 89,3%. Hørsholm Kommunes afvigelse fra målsætningen om 100% dækker over 8 elever, som ikke har opnået 02 i både dansk og matematik.

Trivsel

Den nationale trivselsmåling viser, at de fire folkeskoler samlet set ligger over landsgennemsnittet på alle fire indikatorer og placerer sig på en samlet 6. plads ud af landets 98 kommuner.

Overgang til ungdomsuddannelse

Hørsholm Kommune er på vej mod opfyldelsen af målsætningen om, at 95% af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Af de elever, som afsluttede 9. klasse i 2015 på en af Hørsholm Kommunes fire folkeskoler, var 93% i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder. Andelen er høj og over landsgennemsnittet både for de enkelte skoler og på kommuneniveau.

87% af de elever, som afsluttede 9. klasse i 2016, forventes at gennemføre mindst én ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse. På landsplan er det til sammenligning forventet, at 77,2% gennemfører mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse.

Kompetencedækning

Hørsholm Kommunes kompetencedækning er 89% i skoleåret 2016/2017. Landsgennemsnittet er til sammenligning 85%. Hørsholm Kommune opfylder målsætningen om 85% kompetencedækning i 2016 og er tæt på at opfylde målsætningen om 90% til næste skoleår.

Inklusion

Inklusionsgraden er høj i Hørsholm Kommune. I skoleåret 2016/2017 var inklusionsgraden 97,7% i Hørsholm Kommune mod landsgennemsnittet på 95,2%.

2.2 Skolernes resultater

I dette afsnit oplyses resultaterne for de enkelte skoler.

Hørsholm Skole

- Hørsholm Skole opfylder målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til dansk læsning på 2., 4. og 8. klassetrin. Andelen i 6. klasse var tæt på målopfyldelse. For matematik opfyldes målsætningen på begge de testede klassetrin.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning er steget på henholdsvis 2., 4. og 8. klassetrin, mens den er faldet på 6. klassetrin. I matematik er andelen steget på 3. klassetrin og faldet på 6. klassetrin.
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning er ikke faldet. I matematik er andelen af elever med et dårligt resultat faldet på 6. klassetrin.
- Karaktergennemsnittet for de samlede bundne prøvfag er 8,3. I dansk er gennemsnittet 8,2 og i matematik 8,1.
- Andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik er på 91,9%.
- Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, er 91%.

- Kompetencedækningen er 88%.

Rungsted Skole

- Rungsted Skole opfylder målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til dansk læsning på 4. og 8. klassetrin, dog ikke på 2. og 6. klassetrin. I matematik opfyldes målsætningen ikke.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning er steget på 2. og 6. klassetrin. I matematik er andelen af allerdygtigste elever steget på 6. klassetrin.
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning er steget på 2., 6. og 8. klassetrin, mens den er faldet på 4. klassetrin. I matematik er andelen af elever med dårlige resultater steget.
- Karaktergennemsnittet for de samlede bundne prøvfag er 7,8. I dansk er gennemsnittet 8,3 og i matematik 6,5.
- Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik er på 100%.
- Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, er 93%.
- Kompetencedækningen er 90,8%.

Usserød Skole

- Usserød Skole opfylder målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til dansk læsning på 2. klassetrin, dog ikke på 4., 6. og 8. klassetrin. I matematik opfyldes målsætningen på begge testede klassetrin.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning er steget på 8. klassetrin, mens den er faldet på de øvrige klassetrin. I matematik er andelen af de allerdygtigste elever steget på begge klassetrin.
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning er ikke faldet sammenlignet med sidste skoleår. I matematik er andelen af elever med dårlige resultater faldet på 3. klassetrin.
- Karaktergennemsnittet for de samlede bundne prøvfag er 8,3. I dansk er gennemsnittet 8,2 og i matematik 8,6.
- Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik er på 100%.
- Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, er 94,3%.
- Kompetencedækningen er 85,5%.

Vallerødskolen

- Vallerødskolen opfylder målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til dansk læsning på henholdsvis 4., 6., og 8. klassetrin, dog ikke på 2. klassetrin. I matematik opfyldes målsætningen på begge testede klassetrin.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning er steget på 4. og 6. klassetrin, mens den er faldet på 2. og 8. klassetrin. I matematik er andelen af de allerdygtigste elever steget på 6. klassetrin.
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning er faldet på 4. og 8. klassetrin, mens den er steget på 2. og 6. klassetrin. I matematik er andelen af elever med dårlige resultater steget på begge testede klassetrin.

- Karaktergennemsnittet for de samlede bundne prøvefag er 8,0. I dansk er gennemsnittet 7,8 og i matematik 8,1.
- Andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik er på 95,8%.
- Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, er 94%
- Kompetencedækningen er 92,1%.

3. Mål for folkeskolen

Hørsholm Kommunes folkeskoler arbejder ud fra de nationale mål, som blev fastsat i forbindelse med folkeskolereformen samt de mål, som er beskrevet i Hørsholm Kommunes rammenotat "Fremtidens Skole i Hørsholm". Opfyldelsen af både de nationale og de kommunale mål sigter mod, at eleverne i folkeskolen opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, samt at flere elever gennemfører en ungdomsuddannelse.

3.1 Nationale mål

De nationale mål og tilhørende resultatmål er afsættet for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og de er derfor også retningsgivende for Kommunalbestyrelsens fokus på at højne kvaliteten i folkeskolen.

Nationale mål

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Skolernes udvikling i forhold til de nationalt fastsatte mål skal evalueres ved hjælp af nedenstående resultatmål, som kvalitetsrapporten samler op på.

Nationale resultatmål

De nationale test

- Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Folkeskolens prøver

- Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.
- Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik.

Trivselsmåling

- Elevernes trivsel skal øges.

Overgang til ungdomsuddannelse

- Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af målsætningen om, at 95% af en årgang tager en ungdomsuddannelse².

3.1.1 Særlige fokuspunkter

Undervisningsministeriet har udpeget kompetencedækning og inklusion som to særlige fokuspunkter, kvalitetsrapporten skal dække i en begrænset periode.

Kompetencedækning handler om, i hvor høj grad undervisningen dækkes af lærere med undervisningskompetence (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer. Det nationalt fastsatte mål er at opnå fuld kompetencedækning i skoleåret 2020/2021, hvilket skal forstås som 95%. Kommunerne skal sikre, at kompetencedækningen løbende øges, således at kompetencedækningen er mindst 85% i 2016 og mindst 90% i 2018³. Det er obligatorisk at følge op på kompetencedækning i kvalitetsrapporten til og med skoleåret 2020/2021.

Fokuspunktet inklusion evalueres på inklusionsgraden. Inklusionsgraden er andelen af folkeskoleelever, der undervises i den almene undervisning. Der har tidligere været en målsætning om at inkludere 96% af alle elever i den almene undervisning. I maj 2016 besluttede regeringen imidlertid, at denne målsætning ikke længere gælder⁴. Der er derfor ikke noget specifikt mål for inklusionsgraden, der skal dog fortsat være fokus på, at børn med særlige behov så vidt muligt ikke udskilles til særlige undervisningstilbud, men i stedet undervises sammen med deres kammerater i den almene undervisning. Inklusionsgraden skal beskrives i kvalitetsrapporten til og med skoleåret 2019/2020.

3.2 Hørsholm Kommunes mål

Ligesom der er sat mål på nationalt plan, er der også i Hørsholm Kommune sat en række mål for skolenes arbejde. Målene understøtter de nationale mål og udspringer af visionen om at skabe fantastiske skoler, som uddanner til fremtiden med afsæt i nutiden. Visionen beskrives i rammenotatet "Fremtidens Skole i Hørsholm Kommune"⁵. Målene for visionen er:

- At elevernes faglige niveau bliver højere.
- At eleverne har optimale muligheder for faglig og personlig udvikling.
- At tage udgangspunkt i elevernes naturlige lyst til læring.
- At eleverne bliver forberedt til fremtidens samfund.

4. Resultater fra de nationale test

De følgende afsnit indeholder en vurdering af opfyldelsen af de mål for folkeskolen, som vurderes ved hjælp af elevernes resultater i de nationale test. Det beskrives, i hvilken grad de fire skoler og

² 95%-målsætningen erstattes i "Aftalen om bedre veje til uddannelse og job" fra oktober 2017 med en ny målsætning om, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller i beskæftigelse. I denne kvalitetsrapport beskrives 95%-målsætningen, da den nye målsætning ikke var vedtaget i skoleåret 2016/2017. Se mere på: <https://uvm.dk/publikationer/folkeskolen/2017-aftale-om-bedre-veje-til-uddannelse-og-job>.

³ Note nr. 22 til § 40 i Folkeskoleloven, "Folkeskoleloven med kommentarer" af Svend Erik Gertz, 17. udgave, 1. oplag, 2015

⁴ <http://www.altinget.dk/artikel/regeringen-dropper-inklusions-maalsaetning>

⁵ http://www.horsholm.dk/media/2567/7019-14_v1_rammenotat-fremtidens-skole-i-hoersholm.pdf

Hørsholm Kommunes skolevæsen samlet set opfylder målene. Det er særligt målsætningerne om, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan, samt at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater, der belyses her. Nedenfor gennemgås resultatmålene først for dansk og derefter for matematik.

Data fra de nationale test er underlagt fortrolighed. Derfor beskrives resultaterne i det følgende uden angivelse af de konkrete procentandele, sådan at fortroligheden opretholdes.

I de nationale test opgøres elevernes resultater indenfor seks kategorier; fremragende præstation, rigtig god præstation, god præstation, jævn præstation, mangelfuld præstation og ikke tilstrækkelig præstation. I vurderingen af om resultaterne i de nationale test opfylder de nationale målsætninger, vurderes det hvor stor en procentdel af eleverne, der opnår bestemte resultater.

I det følgende fremgår resultaterne fra de nationale test på to måder. Dels om målsætningerne opfyldes på landsplan, for Hørsholm Kommune samlet set og for de enkelte skoler på de konkrete klassetrin (se fx tabel 1), dels vises udviklingen i kommunens samlede resultater år for år, dvs. om der er en større eller mindre andel (procentdel), som opnår et bestemt resultat i år sammenlignet med de sidste år. Udviklingen præsenteres i grafer (se fx figur 1).

Graferne, som viser udviklingen, skal aflæses og tolkes med forbehold. På grund af fortroligheden omkring resultaterne er det ikke muligt at aflæse procenttal, det er derfor ikke muligt ud fra graferne at tolke på størrelsen af frem- eller tilbagegangen. Grafen viser alene, om andelen er steget eller faldet fra år til år.

I de to afsnit, som handler om at mindske andelen af elever med dårlige resultater uanset social baggrund, indgår der kun data for den samlede elevgruppe. I Undervisningsministeriets datavarehus findes der også opgørelser af andelen af elever med dårlige resultater fordelt på forældrenes uddannelsesniveau. Grupperne er imidlertid så små (under 5 individer) i Hørsholm Kommune, at de bliver blændet i datavarehuset. Det er derfor ikke muligt at tolke på disse resultater.

4.1 Dansk, læsning

4.1.1 Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test

Målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til at læse, betyder, at 80% af eleverne på de testede klassetrin skal opnå en fremragende præstation, rigtig god præstation eller god præstation.

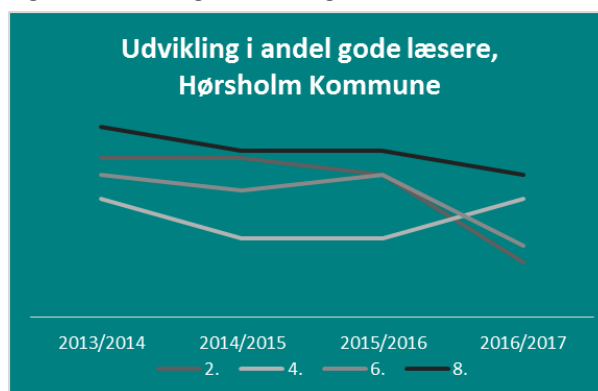
Tabel 1 viser, om de enkelte skoler og Hørsholm Kommune samlet set lever op til målsætningen om, at mindst 80% af eleverne er gode til at læse i de nationale test i skoleåret 2016/2017. Et 'ja' i tabellen angiver, at der er 80% eller flere af eleverne, der opnår en fremragende præstation, rigtig god præstation eller god præstation. Et nej indikerer, at målsætningen ikke opfyldes, og at der dermed er færre end 80% af eleverne, der opnår en god præstation. Figur 1 viser for hvert klassetrin udviklingen i andelen af gode læsere for Hørsholm Kommunes samlede skolevæsen.

Tabel 1. Andel gode læsere.

Opfyldes målsætningen?				
2016/2017	2.	4.	6.	8.
Landsplan	Nej	Nej	Nej	Nej
Hørsholm Kommune	Nej	Ja	Nej	Ja
Hørsholm Skole	Ja	Ja	Nej	Ja
Rungsted Skole	Nej	Ja	Nej	Ja
Usserød Skole	Ja	Nej	Nej	Nej
Vallerødskolen	Nej	Ja	Ja	Ja

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 1. Udvikling i andel af gode læsere, Hørsholm



Hørsholm Kommune opfylder målsætningen om, at mindst 80% skal være gode læsere i testen på 4. og 8. klassetrin og er tæt på målopfyldelse på 2. og 6. klassetrin. Andelen af gode læsere er imidlertid faldet på 2., 6. og 8. klassetrin sammenlignet med sidste år, se figur 1. Hørsholm Kommune har dog samlet set på alle testede klassetrin en højere andel gode læsere end landsgennemsnittet. På skoleniveau er alle resultater på eller over landsgennemsnittet, undtagen 2. klassetrin på Vallerødskolen og Rungsted Skole og 8. klasse på Usserød Skole, som ligger under landsgennemsnittet.

4.1.2 Andelen af de allerdygtigste elever i dansk skal stige år for år

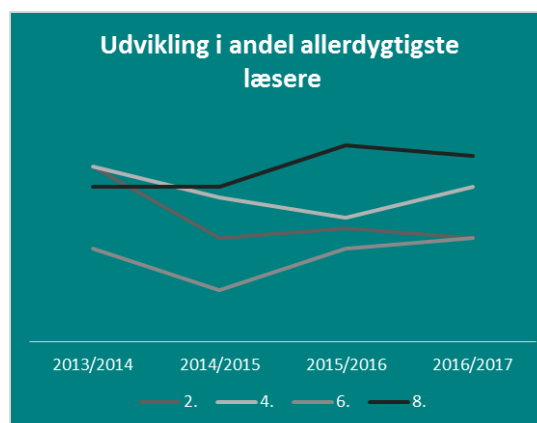
Andelen af de allerdygtigste elever vurderes ud fra de elever, som opnår resultatet 'fremragende præstation' i de nationale test. Målsætningen for de allerdygtigste elever er, at andelen skal stige år for år. I vurderingen af opfyldelsen ses på, om andelen er større eller mindre, end den var i tilsvarende test sidste år. Et 'ja', i tabel 2 viser, at der er en større andel af elever, der opnår resultatet 'fremragende præstation' i de nationale test på det angivne klassetrin, end der var sidste år. Tilsvarende kan et 'nej' dække over en høj andel elever med de bedste resultater, andelen er blot ikke så høj som sidste skoleår.

Tabel 2. Andel allerdygtigste

Opfyldes målsætningen?				
2016/2017	2.	4.	6.	8.
Landsplan	Nej	Ja	Nej	Ja
Hørsholm Kommune	Nej	Ja	Ja	Nej
Hørsholm Skole	Ja	Ja	Nej	Ja
Rungsted Skole	Ja	Nej	Ja	Nej
Usserød Skole	Nej	Nej	Nej	Ja
Vallerødskolen	Nej	Ja	Ja	Nej

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 2. Udvikling i andel allerdygtigste, Hørsholm



På 4. og 6. klassetrin opfyldes målsætningen samlet set i Hørsholm Kommune, her er andelen af de allerdygtigste steget siden sidste år. For testen på 2. og 8. klassetrin var andelen en anelse lavere

sammenlignet med sidste år, og derfor opfyldes målsætningen ikke. På trods af et lille fald på to klassetrin er andelen af de allerdygtigste i Hørsholm Kommune samlet set høj på alle de testede klassetrin i 2016/2017 og højere end landsgennemsnittet.

På skoleniveau er andelen på de testede klassetrin på eller over landsgennemsnit, bortset fra 6. klasse på Hørsholm Skole, 4. og 6. klasse på Usserød Skole og 2. klasse på Vallerødskolen, som har en mindre andel med de allerdygtigste elever sammenlignet med landsgennemsnittet.

4.1.3 Andelen af elever med dårlige læsesultater i de nationale test uanset social baggrund skal reduceres år for år

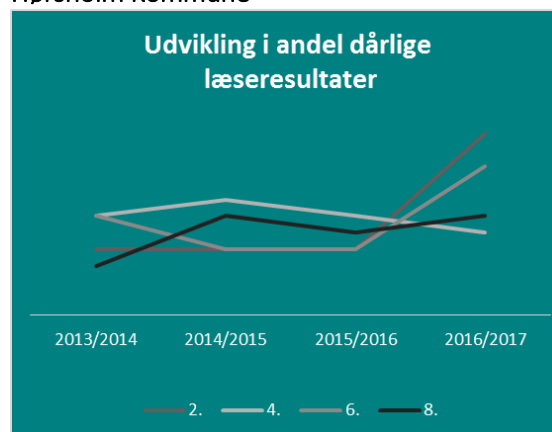
Andelen af de elever, som får dårlige læsesultater, vurderes ud fra de elever, som opnår resultatet 'mangelfuld præstation' og 'ikke tilstrækkelig præstation' i de nationale test. Målsætningen for elever med dårlige resultater er, at andelen skal falde år fra år.

Tabel 3. Andel med dårlige resultater

Opfyldes målsætningen?	2016/2017			
	2.	4.	6.	8.
Landsplan	Nej	Nej	Nej	Nej
Hørsholm Kommune	Nej	Ja	Nej	Nej
Hørsholm Skole	Nej	Nej	Nej	Nej
Rungsted Skole	Nej	Ja	Nej	Nej
Usserød Skole	Nej	Nej	Nej	Nej
Vallerødskolen	Nej	Ja	Nej	Ja

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 3. Udvikling i andel med dårlige resultater, Hørsholm Kommune



Målsætningen opfyldes for Hørsholm Kommune samlet set i testen på 4. klassetrin, her er der en mindre andel af elever, der har fået resultaterne 'mangelfuld præstation' og 'ikke tilstrækkelig præstation' sammenlignet med sidste år. På de øvrige klassetrin opfyldes målsætningen ikke. På disse klassetrin er der en større andel med dårlige resultater sammenlignet med sidste år.

For testen i 2. klasse har Hørsholm Kommune en andel elever med dårlige resultater, som svarer til landsgennemsnittet. På de øvrige klassetrin er Hørsholm Kommune samlet set væsentlig under gennemsnittet, på trods af, at andelen har været stigende på nogle klassetrin. Det betyder, at der er en mindre andel dårlige læsere i Hørsholm Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet.

På skoleniveau ligger alle resultater på eller under landsgennemsnittet (dvs. færre med dårlige resultater), bortset fra 2. og 6. klasse på Rungsted Skole og 2. klasse på Vallerødskolen, som ligger over landsgennemsnittet, dvs. at der her er en højere andel elever med dårlige resultater.

4.2 Matematik

De nationale test i matematik opgøres på samme måde som testene i dansk læsning ved at indplacere elevernes resultater indenfor seks kategorier, se nærmere beskrivelse i afsnit 4.1.

For resultaterne i de nationale test i matematik gælder to forbehold, som gør, at progressionen ikke kan vurderes i en lige så lang periode bagud, som det er muligt for testene i dansk læsning. Testen i 3. klasse frem til skoleåret 2014/2015 er ikke sammenlignelig med testen fra 2015/2016 og frem, fordi der i skoleåret 2015/2016 blev udskiftet et profilområde i testen. Derudover var der i 2014/2015 en markant stigning i resultaterne (både for 3. og 6. klassesettrin), som ikke kan forklares ved elevernes niveau alene. Der har i Undervisningsministeriet været en kvalitetssikring af opgavebanken, som er årsag til udsvinget. Det vurderes, at testen i 2014/2015 er mere retvisende end de tidligere⁶. På grund af de nævnte forbehold er progressionen for testen i 3. klasse illustreret for skoleåret 2015/2016 og frem, og progressionen for testen på 6. klassesettrin er vist for skoleåret 2014/2015 og frem.

4.2.1 Mindst 80% af eleverne skal være gode til at regne i de nationale test

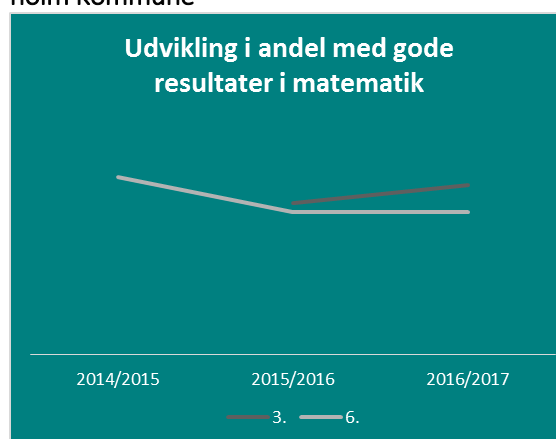
Når 80% af eleverne skal være gode til at regne i de nationale test, betyder det, at 80% af eleverne på de testede klassesettrin skal opnå en fremragende præstation, rigtig god præstation eller god præstation.

Tabel 4. Andel med gode resultater

Opfyldes målsætningen?		
2016/2017	3.	6.
Landsplan	Nej	Nej
Hørsholm Kommune	Ja	Ja
Hørsholm Skole	Ja	Ja
Rungsted Skole	Nej	Nej
Usserød Skole	Ja	Ja
Vallerødskolen	Ja	Ja

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 4. Udvikling i andel af gode resultater, Hørsholm Kommune



Hørsholm Kommune opfylder samlet set målsætningen på 3. og 6. klassesettrin og ligger også samlet set over landsgennemsnittet. På skoleniveau opfylder Rungsted Skole samlet set ikke målsætningen om 80%.

4.2.2 Andelen af de allerdygtigste elever i matematik skal stige år for år

Andelen af de allerdygtigste elever opgøres ved at se på den andel af elever, der har opnået resultatet fremragende præstation i de nationale test. Denne andel skal stige år for år. I vurderingen af opfyldelsen ses på, om andelen er større eller mindre, end den var i de tilsvarende test sidste år. Et 'ja' i tabel 5 betyder altså, at der er en større andel af elever, der opnår resultatet 'fremragende præstation' i de nationale test på det angivne klassesettrin, end der var sidste år. Figur 5 viser udviklingen i de år, testen er sammenlignelig.

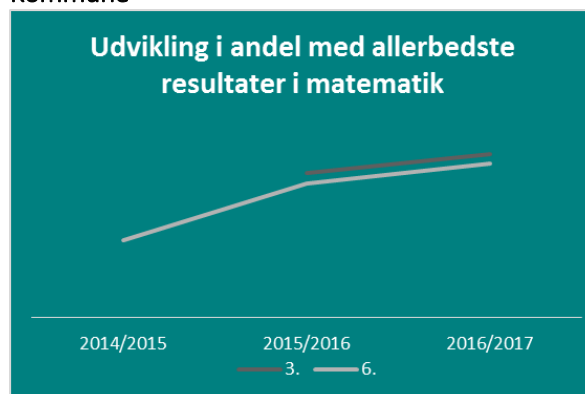
⁶ Se afsnittet "om data" i datarapporten "Nationale måltal – Testresultater" fra Datavarehuset på uddannelsesstatistik.dk.

Tabel 5. Andel allerdygtigste

Opfyldes målsætningen?		
2016/2017	3.	6.
Landsplan	Ja	Nej
Hørsholm Kommune	Ja	Ja
Hørsholm Skole	Ja	Nej
Rungsted Skole	Nej	Ja
Usserød Skole	Ja	Ja
Vallerødskolen	Nej	Ja

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 5. Udvikling i andel allerdygtigste, Hørsholm Kommune



På både 3. og 6. klassetrin opfylder Hørsholm Kommune samlet set målsætningen, andelen af de allerdygtigste i matematik er steget. På begge klassetrin har Hørsholm Kommune desuden i forhold til landsgennemsnittet en væsentligt større andel af elever, der får resultatet 'fremragende præstation'.

På skoleniveau er der også samlet set en større andel, som opnår en fremragende præstation i matematik, sammenlignet med landsgennemsnittet. På Hørsholm Skole (6. klassetrin), Rungsted Skole og Vallerødskolen (3. klassetrin) er andelen imidlertid faldet i forhold til sidste år. På trods af faldet er andelen af de allerdygtigste i matematik på Hørsholm Skole og Vallerødskolen højere end landsgennemsnittet, mens andelen på Rungsted Skole er lavere end landsgennemsnittet.

4.2.3 Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

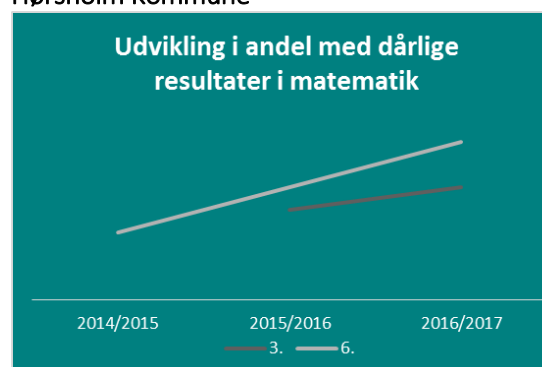
Andelen af elever med dårlige resultater opgøres ved at se på, hvor mange elever der har opnået resultatet 'mangelfuld præstation' eller 'ikke tilstrækkelig præstation' i de nationale test. Denne andel skal reduceres år for år.

Tabel 6. Andel med dårlige resultater

Opfyldes målsætningen?		
2016/2017	3.	6.
Landsplan	Ja	Nej
Hørsholm Kommune	Nej	Nej
Hørsholm Skole	Nej	Ja
Rungsted Skole	Nej	Nej
Usserød Skole	Ja	Nej
Vallerødskolen	Nej	Nej

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 6. Udvikling i andel dårlige resultater, Hørsholm Kommune



Hørsholm Kommune opfylder samlet set ikke målsætningen. Andelen af elever med resultaterne 'mangelfuld præstation' eller 'ikke tilstrækkelig præstation' er steget siden sidste år. Hørsholm Kommune har dog sammenlignet med landsgennemsnittet en væsentlig mindre andel elever med de

dårligste resultater. På skoleniveau har samtlige testede klassetrin også en mindre andel, som får dårlige resultater sammenlignet med landsgennemsnittet.

5. Resultater af folkeskolens bundne prøver

Dette afsnit indeholder en analyse af opfyldelsen af de nationale mål for folkeskolen, som vurderes på baggrund af karaktererne i folkeskolens bundne prøver i 9. klasse⁷.

5.1 Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

5.1.1 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, dansk og matematik

Folkeskolens bundne prøver er: dansk (mundtlig og skriftlig), matematik (skriftlig), engelsk (mundtlig) og fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi (mundtlig).

Karaktergennemsnittet beregnes ud fra alle elever, som har aflagt mindst 4 prøver. Specialklasser indgår i beregningen. I Undervisningsministeriets beregning af skolernes gennemsnit, som bruges til at rangliste kommunerne, indgår specialklasser ikke, og der kan derfor være mindre afvigelser mellem gennemsnittet, som rapporteres i kvalitetsrapporten, og det gennemsnit som Undervisningsministeriet offentliggør i kommuneoverblikket på skoleområdet på uddannelsesstatistik.dk.

Tabel 7: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Hørsholm Skole	8,4	8,1	7,8	8,9	8,3
Rungsted Skole	8,6	8,2	8,1 ⁸	8,2	7,8
Usserød Skole	7,5	7,4	8,5	8,5	8,3
Vallerødskolen	8,0	8,0	8,3 ⁹	8,5	8,0
Hørsholm gns.	8,1	7,9	8,2	8,6	8,2
Landsgns.	6,7	6,7	7,0	7,1	7,1

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Tabel 7 viser, at karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag er højt. Både på kommuneniveau og på skoleniveau er det over landsgennemsnittet.

⁷Afgangskaraktererne for Rungsted Skole i skoleåret 2014/2015 findes på grund af en fejl ikke i LIS-databasen. Det betyder, at Rungsted Skoles resultater ikke indgår i Undervisningsministeriets udregninger af karaktergennemsnittet for skoleåret 2014/2015. Administrationen har beregnet karakterniveauet for alle fire folkeskoler for skoleåret 2014/2015 ved at anvende en anden database (FLIS databasen og Databanken), baseret på samme data og udregningsmetode, som der benyttes i LIS-databasen.

⁸ Grundet manglende data for skoleåret 2014/2015 er data hentet fra FLIS

⁹ Karaktergennemsnittet for de bundne prøvefag bliver beregnet ud fra hele elevgrundlaget og dermed også specialklasseeleverne. I den socioøkonomiske reference er specialklasseeleverne ikke inkluderet og derfor kan der være en forskel på de to karaktergennemsnit.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i dansk

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Hørsholm Skole	8,3	7,9	7,8	8,5	8,2
Rungsted Skole	9,0	8,3	8,2 ⁹	8,6	8,3
Usserød Skole	8,0	7,7	8,4	8,6	8,2
Vallerødskolen	7,6	8,0	8,1	8,5	7,8
Hørsholm gns.	8,1	8,0	8,1	8,6	8,1
Landsgns.	6,7	6,7	6,9	7,0	6,9

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Tabel 8 viser karaktergennemsnittet i dansk. I dansk ligger de enkelte skoler og Hørsholm Kommune samlet set væsentligt over landsgennemsnittet.

Tabel 9: Karaktergennemsnittet i matematik

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Hørsholm Skole	8,6	7,5	8,0	9,2	8,1
Rungsted Skole	7,9	7,9	7,7 ¹⁰	7,4	6,5
Usserød Skole	7,0	6,5	9,0	8,6	8,6
Vallerødskolen	8,6	8,4	8,4	8,6	8,1
Hørsholm gns.	8,1	7,6	8,4	8,5	7,9
Landsgns.	6,6	6,5	7,0	6,9	6,7

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Tabel 9 viser karaktergennemsnittet i matematik. Her ligger Hørsholm Kommune samlet set væsentligt over landsgennemsnittet. Rungsted Skole placerer sig lige under landsgennemsnittet, mens de øvrige skoler ligger væsentligt over.

5.1.2 Socioøkonomisk reference

I dette afsnit vises karaktergennemsnittet i forhold til den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference er et beregnet tal, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever forventes at klare de bundne prøver. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer. Tallet udregnes ved at se på de aktuelle elever i 9. klasse og deres baggrund, bl.a. forældrenes uddannelse og indkomst.

Ingen signifikant forskel mellem opnåede karakterer og de socioøkonomiske referencer

Hvis forskellen mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference er signifikant, markeres tallet med en stjerne (*). Hvis tallet ikke er signifikant, kan forskellene mellem de faktisk opnåede karakterer og den socioøkonomiske reference skyldes tilfældigheder.

Tabel 10 nedenfor viser, at der på alle fire folkeskoler ikke er signifikant forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference, dvs. at forskellen kan skyldes tilfældigheder.

¹⁰ Grundet manglende data for skoleåret 2014/2015 er data hentet fra FLIS

Tabel 10: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomisk reference

	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Gns.	Ref.	Forskel	Gns.	Ref.	Forskel	Gns.	Ref.	Forskel
Hørsholm Skole	7,8	8,1	-0,3	9,0	8,6	0,4	8,4	8,3	0,1
Rungsted Skole				8,2	8,3	-0,1	7,8	8,0	-0,2
Usserød Skole	8,5	8,1	0,4	8,5 ¹¹	8,2	0,3	8,3	8,1	0,2
Vallerødskolen	8,5	8,3	0,2	8,5	8,3	0,2	8,1	8,1	0,0

Datakilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for IT og Læring^{12 13}.

Gns. = karaktergennemsnit. Ref. = Socioøkonomisk reference.

5.2 Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik

Dette afsnit beskriver, hvor stor en andel af eleverne der forlader folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik. Målet er, at alle elever forlader folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik.

For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i dansk og matematik, og som mindst har opnået et gennemsnit på 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet. Det betyder, at de elever, som kun tager dele af de bundne prøver, fritages eller sygemeldes, også indgår i andelen af elever, som i opgørelsen ikke opnår mindst 02 i dansk og matematik.

Som det ses i tabel 11, er niveauet i andel af elever med mindst 02 i dansk og matematik højt både på kommuneniveau og på skoleniveau. Hørsholm Kommune er tæt på at opfylde målet. Afvigelsen fra 100% dækker over 8 elever, der ikke har opnået 02 i både dansk og matematik.

Tabel 11: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik i procent

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Hørsholm Skole	94,4	98,9	93,3	97,1	91,9
Rungsted Skole ¹⁴	93,8	100	97,7	98	100
Usserød Skole	98,5	90,5	98,1	100	100
Vallerødskolen	98,9	98,5	100	98,8	95,8
Hørsholm gns.	96,9	97,0	97,3	98,5	96,3
Landsgns.	88,9	86,4	89,2	89,9	89,3

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

¹¹ Karaktergennemsnittet for de bundne prøvfag bliver beregnet ud fra hele elevgrundlaget og dermed også specialklasseeleverne. I den socioøkonomiske reference er specialklasseeleverne ikke inkluderet og derfor kan der være en forskel på de to karaktergennemsnit.

¹² Rungsted Skoles afgangskarakterer for skoleåret 2014/2015 er ikke i LIS-databasen. Den socioøkonomiske reference er en kompliceret beregning med en række faktorer, som administrationen ikke har adgang til. Derfor er det ikke muligt selv at beregne referencen.

¹³ Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag bliver beregnet ud fra hele elevgrundlaget og dermed også specialklasseeleverne. I den socioøkonomiske reference er specialklasseeleverne ikke inkluderet, og derfor kan der være en forskel på de to karaktergennemsnit.

¹⁴ Grundet manglende data for skoleåret 2014/2015 er data hentet fra FLIS

6. Trivselsmåling

De følgende afsnit indeholder en vurdering af opfyldelsen af det nationalt fastsatte mål om trivsel.

6.1 Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

6.1.1 Elevernes trivsel skal øges

Et af de nationale resultatmål er, at trivslen i folkeskolen skal øges. Trivsel måles ved, at eleverne svarer på en national spørgeskemaundersøgelse. Der er gennemført trivselsmålinger i 2015, 2016 og 2017. Derfor er det nu muligt at sammenligne trivselsmålingerne for tre skoleår.

Trivselsundersøgelsen indeholder spørgsmål inden for fire emner (indikatorer). De fire emner er faglig trivsel, ro og orden, social trivsel og støtte og inspiration i undervisningen. Eleverne bliver fx spurgt, om de er blevet mobbet (social trivsel), og om undervisningen er spændende eller kedelig (støtte og inspiration).

Trivslen måles på alle klassetrin fra 0.-9. klasse. Indikatorerne opgøres samlet for 4. til 9. klasse, fordi eleverne i 0.-3.- klasse ikke får de samme spørgsmål, og svarene opgøres på en anden skala for denne aldersgruppe. Eleverne fra 4.-9. klasse svarer på en skala fra 1 til 5 på en række udsagn, hvor 1 er den mindst positive vurdering, og 5 er den mest positive vurdering.

Figur 7 viser en oversigt over resultaterne fra de seneste tre års trivselsmålinger i Hørsholm Kommune. Tallene er et gennemsnit af 4.-9.klasses besvarelser inden for de fire indikatorer. Der fremgår resultater fra hver skole, for kommunen samlet samt landsgennemsnittet.

Den seneste trivselsmåling viser, at på alle fire skoler og for alle indikatorer er gennemsnittet enten på eller lige over landsgennemsnittet og Hørsholm Kommune placerer sig på en samlet 6. plads ud af landets 98 kommuner. Der er mindre ændringer fra år til år, og trivslen ser dermed ud til at være stabil.

Tabel 12: Trivselsmåling for 4.-9. klasse

	Skoleår	Faglig trivsel	Ro og orden	Social trivsel	Støtte og inspiration
Hørsholm Skole	2014/2015	3,9	3,8	4,1	3,3
	2015/2016	3,9	4,0	4,3	3,4
	2016/2017	3,8	3,9	4,3	3,3
Rungsted Skole	2014/2015	3,9	3,9	4,1	3,4
	2015/2016	3,9	3,8	4,2	3,3
	2016/2017	3,9	3,8	4,2	3,3
Usserød Skole	2014/2015	3,8	3,8	4,2	3,4
	2015/2016	3,8	3,9	4,3	3,4
	2016/2017	3,8	3,9	4,2	3,4
Vallerødskolen	2014/2015	3,9	3,8	4,2	3,5
	2015/2016	3,9	3,9	4,2	3,5

	2016/2017	3,9	3,9	4,2	3,4
Kommunegen-nemsnit	2014/2015	3,9	3,8	4,2	3,4
	2015/2016	3,9	3,9	4,2	3,4
	2016/2017	3,9	3,9	4,2	3,4
Landsgennem-snit	2014/2015	3,7	3,7	4,1	3,3
	2015/2016	3,8	3,8	4,1	3,3
	2016/2017	3,7	3,8	4,1	3,3

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

7. Overgang til ungdomsuddannelse

I dette afsnit beskrives de unges overgang til ungdomsuddannelse efter folkeskolen. Afsnittet indeholder en vurdering af opfyldelsen af den nationale målsætning på området.

7.1 Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95%-målsætningen

Det er en målsætning, at 95% af en ungdomsårgang som minimum skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Ungdomsuddannelser omfatter både gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU), som er et treårigt uddannelses tilbud til unge, der ikke har mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse eller en voksenuddannelse efter afsluttet 9. klasse.

7.1.1 Uddannelsesstatus 9 måneder efter grundskolen

Figur 7 viser elevernes uddannelsesstatus 9 måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse. Søjlerne i grafen angiver for tre skoleår, andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse (søjlen "i gang"), andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 måneder (søjlen "afbrudt") og andelen, der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden (søjlen "ikke påbegyndt").

Figur 7: Ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder efter de unge forlader grundskolen



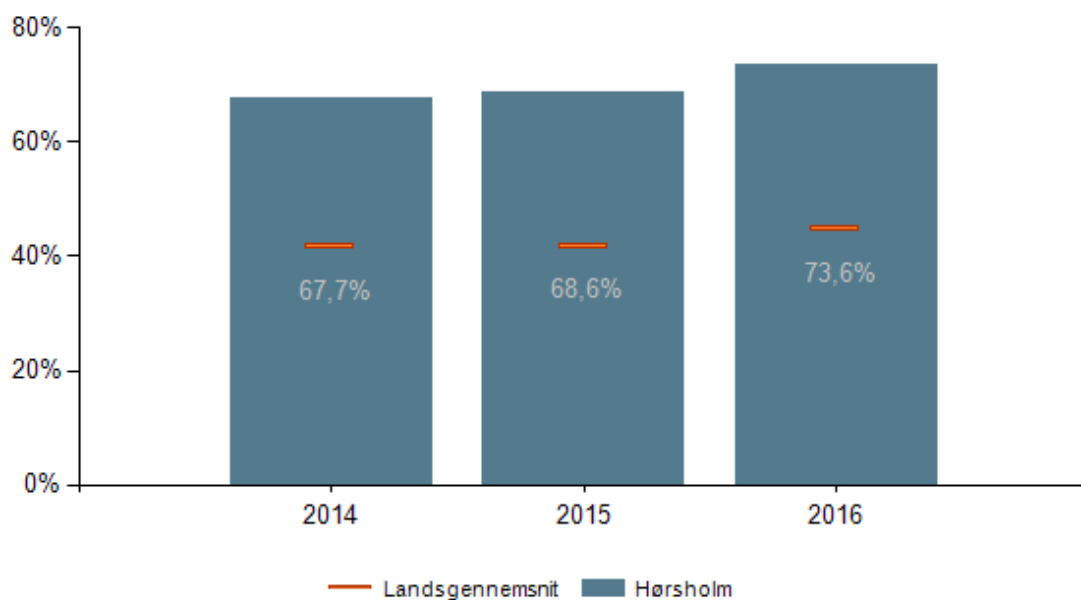
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 7 viser, at Hørsholm Kommune, i de seneste tre år, har haft en stabil høj andel af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har forladt grundskolen. Derudover er andelen, som afbryder en ungdomsuddannelse eller ikke er begyndt på en uddannelse i perioden lavere end landsgennemsnittet i alle tre skoleår.

7.1.2 Overgang til ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse

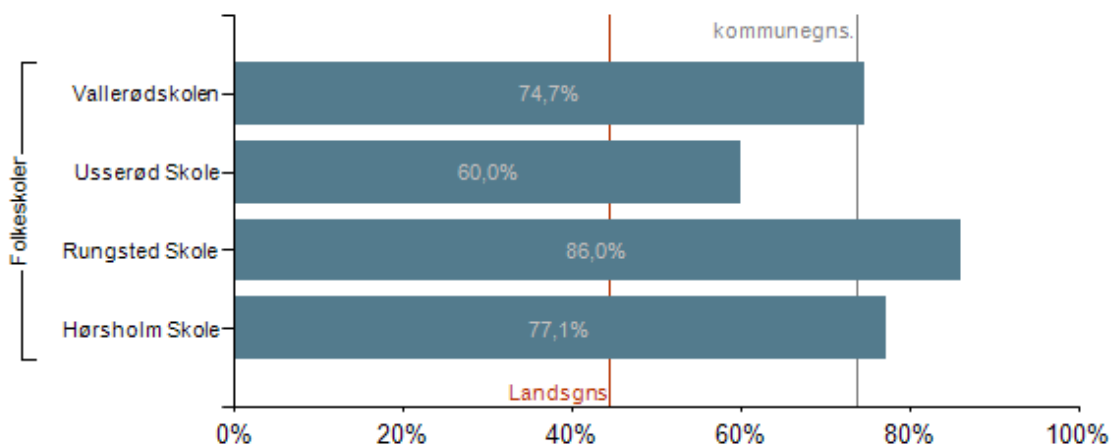
Figur 8 og 9 viser, hvor stor en andel af eleverne som tre måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Figur 8 viser andelen for Hørsholm Kommune samlet de seneste 3 år. Figur 9 viser andelen for det seneste år fordelt på de fire skoler.

Figur 8: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 9: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hørsholm Kommune



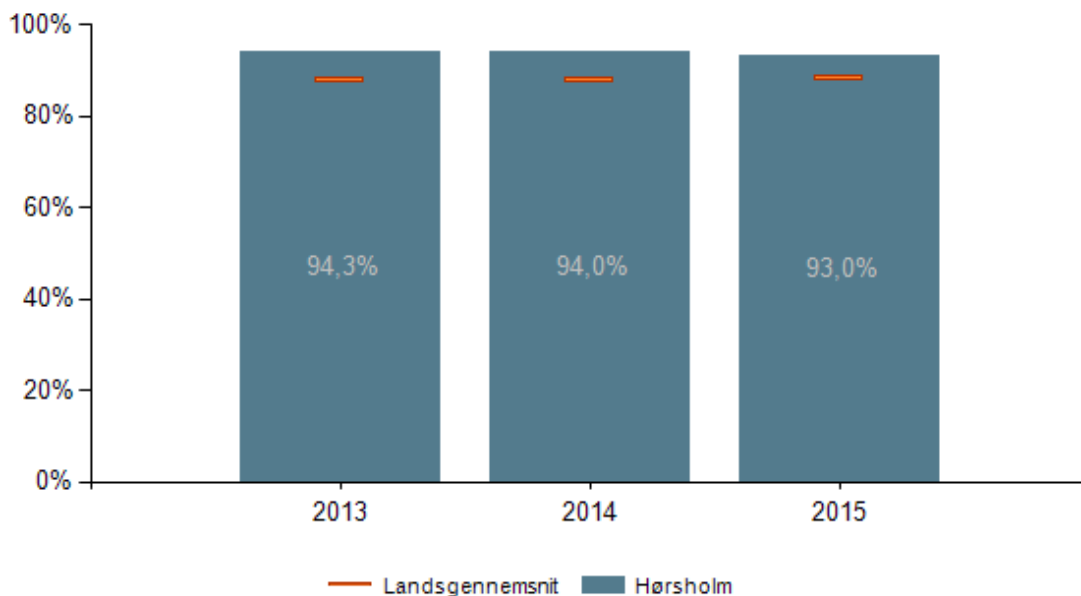
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring. Tallene vedrører elever, der afsluttede 9. klasse i 2016.

Hørsholm Kommune har samlet set en høj andel (73,6%) elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse. Andelen er væsentligt over landsgennemsnittet. For de enkelte skoler ligger andelen af elever, der er i gang efter 3 måneder også væsentligt over landsgennemsnittet. Der er dog en del variation mellem de fire skoler. Variationen kan skyldes, at der på nogle skoler er et større antal elever, der efter 9. klasse tager på efterskole, high school eller på anden måde har et år mellem 9. klasse og ungdomsuddannelse.

7.1.3 Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse

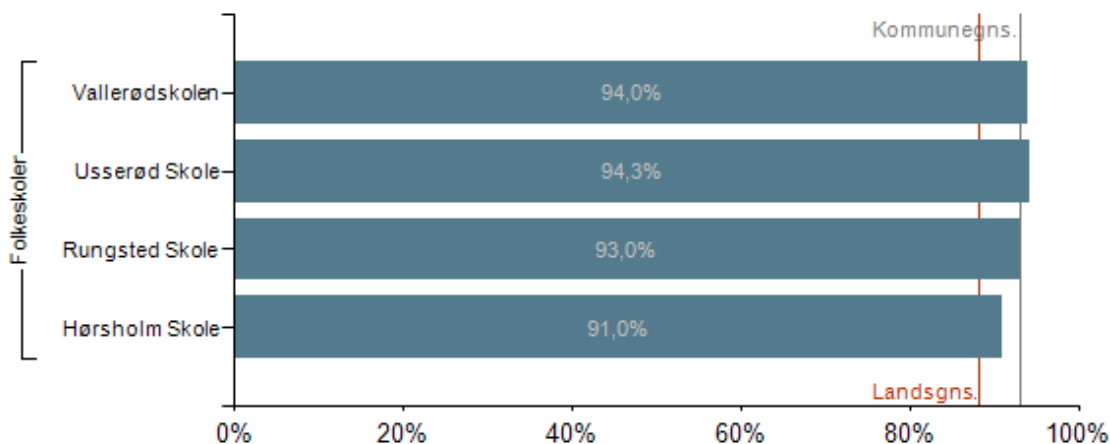
Figur 10 og 11 viser, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Figur 10 viser andelen for Hørsholm Kommune samlet de seneste tre år. Figur 11 viser andelen for det seneste år fordelt på de fire skoler.

Figur 10: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Hørsholm Kommune



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 11: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hørsholm Kommune



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring. Tallene vedrører elever, der afsluttede 9. klasse i 2015.

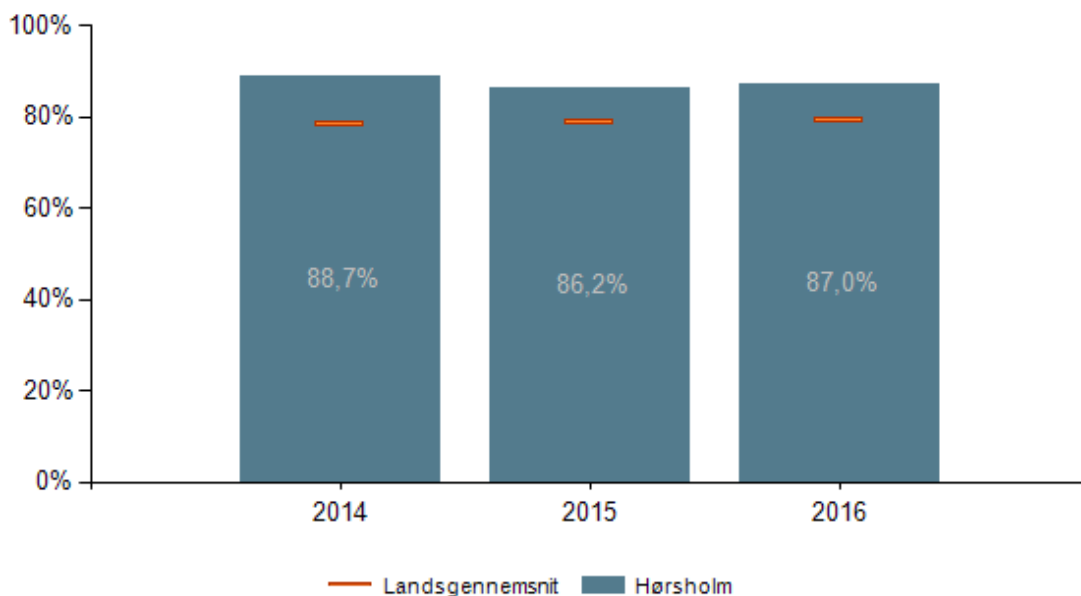
Af de elever, som afsluttede 9. klasse i 2015 på en af Hørsholm Kommunes fire folkeskoler, var 93% i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutningen. Andelen er høj og over landsgennemsnittet både for de enkelte skoler og på kommuneniveau. Den forskel, der ses mellem skolerne ved opgørelsen 3 måneder efter endt 9. klasse (figur 9), er ved 15 måneder forsvundet.

7.1.4 Forventet gennemførelse af ungdomsuddannelse

Figur 12 viser, hvor stor en andel af en ungdomsårgang der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter, de har afsluttet 9. klasse. Opgørelsen kommer fra Undervisningsministeriets profilmodel, som er en fremskrivning af, hvordan en ungdomsårgang forventes at uddanne sig.

Fremskrivningen baseres på, hvordan tidligere ungdomsårgange har uddannet sig, dvs. hvilke ungdomsuddannelser de tidligere ungdomsårgange har valgt. Fordi der er tale om en fremskrivning, betyder det, at der er en vis usikkerhed i tallene, især når det drejer sig om mindre kommuner som Hørsholm Kommune.

Figur 12: Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse



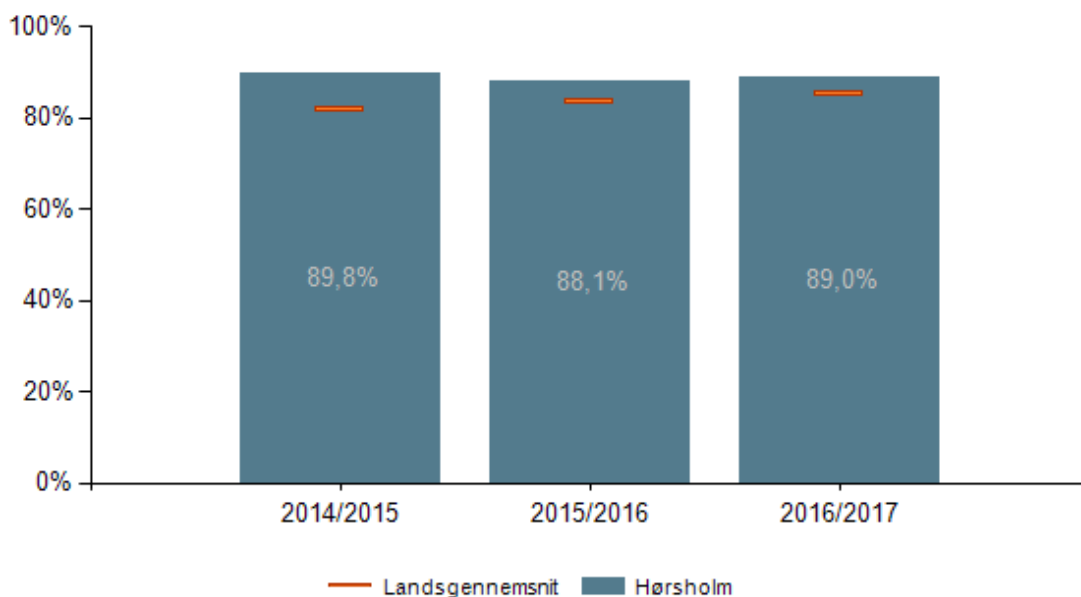
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Profilmodellen viser, at det forventes, at 87% af de elever, der afsluttede 9. klasse i 2016 i Hørsholm Kommune, fuldfører mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter.

8. Kompetencedækning

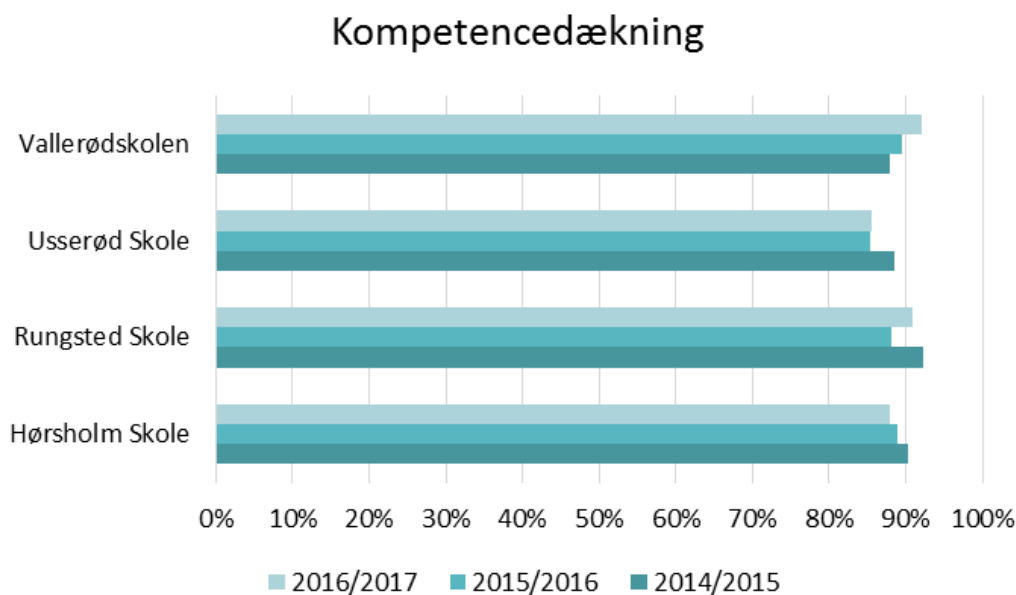
Her ses på kompetencedækningen for det samlede skolevæsen i Hørsholm Kommune, dvs. hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer. Målsætningen er en kompetencedækning på 85% i 2016, 90% i 2018 og på 95% i 2020. Figur 13 viser Hørsholm Kommunes samlede andel og figur 14 viser den fordelt på skolerne.

Figur 13: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 14: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning per skole



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring. Tallet for Usserød Skole for skoleåret 2014/2015 er beregnet af skolen selv, fordi det på grund af en fejl ikke findes i LIS-databasen.

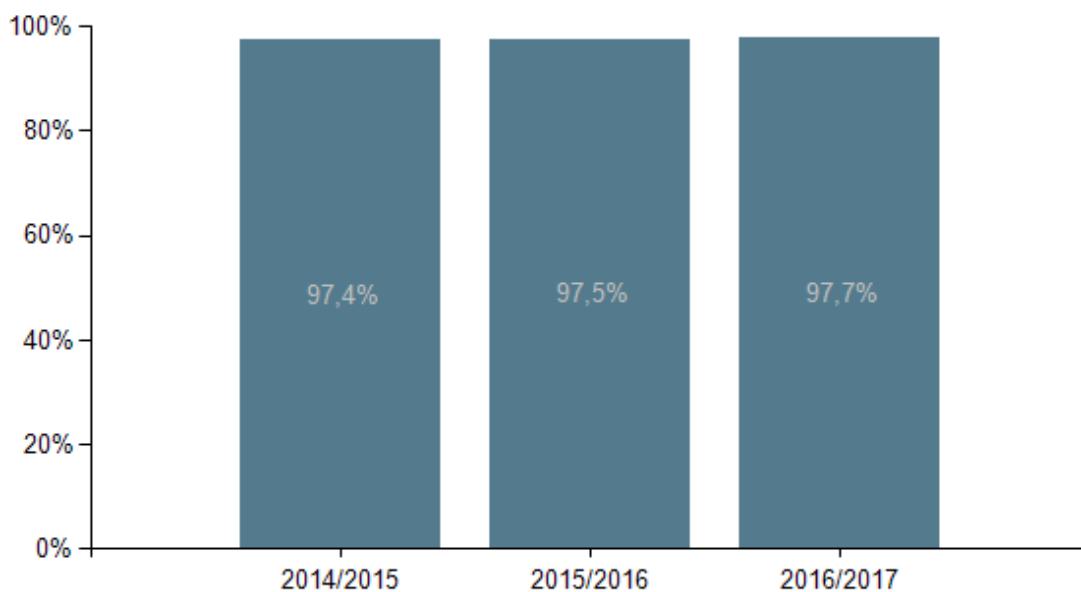
Figur 13 viser, at Hørsholm Kommunes skolevæsen med 89% kompetencedækning i skoleåret 2016/2017 ligger over landsgennemsnittet på 85%. Hørsholm Kommune opfylder målsætningen om 85% kompetencedækning i 2016 og er tæt på at opfylde målsætningen om 90% til næste skoleår. Figur 14 viser, at der er en mindre variation mellem skolerne.

9. Inklusion

For at belyse kommunens arbejde med inklusion opgives her andelen af elever, der undervises i den almene undervisning¹⁵. Hørsholm Kommune havde i skoleåret 2016/2017 en inklusionsgrad på 97,7. Inklusionsgraden var i skoleåret 2016/2017 på landsplan 95,2.

I Hørsholm Kommune inkluderes en høj procentdel ud af den samlede elevgruppe. Skolerne løfter en stor opgave i forhold til at understøtte inklusionen i almenområdet. Skolerne oplever, at de har mulighed for at agere hurtigt og tæt på børnene, hvilket er en stor fordel. Samtidig oplever skolerne, at opgaven er stor, og at der trækkes på de samlede ressourcer på skolerne.

Figur 15: Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning i Hørsholm skolevæsen



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

10. Indsatser i Hørsholm Kommunes folkeskoler

I skoleåret 2016/2017 har arbejdet med at implementere folkeskolereformen fortsat været i fokus. I dette afsnit beskrives større indsatser, som er fælles for de fire skoler. Der nævnes blandt andet indsatser, der er direkte i forbindelse med folkeskolereformen og specifikke værktøjer, der er i gang med at blive implementeret i Hørsholm Kommunes folkeskoler.

Læringsmålstyret undervisning

Et af de væsentlige elementer i folkeskolereformen er at arbejde mere målstyret i forhold til elevernes læring. Det vil sige i højere grad at have fokus på elevernes mål for og udbytte (læring) af undervisningen. Arbejdet med læringsmålstyret undervisning er med til at højne fagligheden og sikre, at

¹⁵ Tallene for skoleårene 2014/2015 og 2015/2016 afviger fra tallene opgivet for disse skoleår i sidste års kvalitetsrapport. Det skyldes, at procenten udregnes på baggrund af tal fra to registre fra Danmarks Statistik, hvoraf det ene opdateres årligt og også bagud i tid. Andelen kan derfor ændre sig, når børn fx flytter skole eller kommune.

den enkelte elev har mulighed for at forbedre sit niveau. Der arbejdes fortsat med implementeringen af læringsmålstyret undervisning i skoleåret 2016/2017. Se også næste afsnit om 'Min uddannelse'.

Læringsplatformen "Min uddannelse"

For at understøtte den læringsmålstyrede undervisning benytter skolerne i Hørsholm Kommune et digitalt værktøj – en såkaldt læringsplatform. Via læringsplatformen Min Uddannelse kan medarbejderne planlægge og opstille mål for undervisningen på de enkelte klassetrin samt opstille mål for den enkelte elev. Læringsplatformen er en bred og integrerende digital understøttelse af børnenes læring og udvikling på flere niveauer. Medarbejderne kan gemme og dele læringsforløb på den enkelte skole, på tværs af skoler og nationalt. Læringsplatformen er integreret med de nationale Fælles Mål for de enkelte fag på hvert klassetrin. Alle Hørsholm Kommunes lærere var på kompetenceudvikling i juni 2016 for at styrke arbejdet med læringsmål. Til at støtte implementeringen er der uddannet superbrugere på hver folkeskole. 2016/2017 er første år med platformen i drift, og pædagogerne inkluderes i skoleåret 2017/2018.

Databaseret ledelse

Som en del af folkeskolereformen er, at skoleledelserne skal arbejde mere databaseret, det vil sige, at skoleledelser i højere grad skal arbejde ud fra et dataoplyst grundlag. I Hørsholm Kommune har været igangsat et forløb for skoleledelserne, som tager afsæt i Vivianne Robinsons model om elevcentreret ledelse. I forløbet har der været mulighed for at vidensdele på tværs af skolerne, udveksle erfaringer, samt at skabe en skolekultur gennem ledelsen, der understøtter de professionelle og elevernes læring.

Hørsholm-modellen: Fælles børn – fælles ansvar

"Fælles børn – fælles ansvar" er en praksis, der blev startet i 2015/2016, og som har fokus på, at flersprogede børn og unge skal integreres i det almene læringsmiljø – fremfor i modtageklasser - for at lære, for at få venner, gå til fritidsaktiviteter og for at blive en del af lokalsamfundet. De flersprogede børn og unge skal med andre ord integreres og blive en del af fællesskabet i det almene miljø både i dagtilbud og skoler.

I 2016/2017 har fokus været på fortsat implementering på de øvrige skoler, efter det vellykkede pilotprojekt på Usserød Skole. I forbindelse hermed blev der i juni/august 2016 foretaget en minievaluering i samarbejde med Konsulenthuset Cubion. I evalueringen var der fokus på lærernes og elevernes vurdering af udbyttet af indsatsen, samt elevernes faglige og sociale udbytte. Minievalueringen var overordnet set positiv og mandede ud i en række fremadrettede anbefalinger til alle kommunens skoler. Disse anbefalinger arbejdes der med i den fortsatte implementering af "Fælles børn – fælles ansvar".

I skoleåret 2016/2017 har skolerne arbejdet på at implementere den nye praksis, således at den tilrettelægges efter hver enkelt skoles kultur. Der har været afholdt et 10 timers kursus for lærere og ledelse, samt et 4 timers kursus for SFO- og skolepædagoger om den gode modtagelse, sproglig bevidsthed og visuel læring ved et engelsk konsulenthus. Yderligere er der oprettet et netværk på tværs af skolerne, samt på tværs af skoler og dagtilbud. Netværkene arbejder blandt andet med materialeudvikling til såvel undervisning som det gode forældresamarbejde.

Velfærd frem for mursten

"Velfærd frem for mursten" er en kommunal udviklings- og investeringsstrategi, der handler om at frigøre ressourcer til kernevelfærd ved at effektivisere bygningsdriften. "Sammenhængende børneliv 0-18 år" er et af hovedinitiativerne i strategien, og består af tre delprojekter: "Optimere klassedannelsen", "Fremtidens børneliv i dagtilbud og skoler" og "Helhed i specialområdet". "Optimere klassedannelsen" handler om, at skabe en ensartet klassedannelse på tværs af Hørsholm Kommunes fire folkeskoler. "Fremtidens børneliv i dagtilbud og skoler" har målet at skabe mere sammenhængende børne- og læringsmiljøer på tværs af dagtilbud og skoler. "Helhed i specialområdet" handler om at udvikle kvaliteten i specialområdet ved at skabe ét samlet specialtilbud i Hørsholm Kommune. Her er der, ligesom i "Fremtidens børneliv i dagtilbud og skoler", nedsat arbejdsgrupper af ledere på tværs af dagtilbud og skoler til at skabe et fælles pædagogisk grundlag og til at planlægge det videre samarbejde.

Fælleselevrådet

Igennem de senere år har været arbejdet med at styrke elevdemokratiet gennem et fælleselevråd på tværs af de fire folkeskoler i Hørsholm Kommune. Fælleselevrådet giver eleverne mulighed for at forberede sig til fremtidens samfund og sikre, at eleverne oplever reelt medansvar og fælles forpligtelse til at fastholde den positive udvikling i skolevæsenet. I fælleselevrådet vil eleverne få mulighed for både personlig og faglig udvikling i et andet regi, end de ellers kender, og det er en måde at skabe helhed og fælles fokus. Fælleselevrådet fungerer på tværs af de fire folkeskoler og er i samarbejde med landsorganisationen Danske Skoleelever. I skoleåret 2016/2017 har Fælleselevrådet arbejdet med socialt engagement i lokalsamfundet. Fælleselevrådet har bl.a. stået for en kulturpicnic i august 2016, hvor formålet var at få forskellige kulturer rystet sammen.

Signs og Safety (SOS)

For at styrke medarbejdernes kompetencer, samarbejde og sprog omkring børn er der på tværs af det almene og specialiserede børneområde i Hørsholm Kommune valgt at arbejde ud fra metoden Signs of Safety (SOS). Modellen er et pædagogisk inklusionsinitiativ og er målrettet medarbejderne til at se på og tale om elevernes styrker fremfor svagheder. Dette skaber et fælles grundlag for alle, der arbejder med børnene. Medarbejderne uddannes i modellen med hjælp fra en læringskonsulent fra Undervisningsministeriet.

Implementeringen er startet ved en introduktion for alle lærere og SFO-medarbejdere i Hørsholm Kommune samt PPR, hvor resourcepersoner har fået et to dages kursus. Skoleledelsen på hver skole har ansvar for implementeringen og har gennemgået et to dages kursus. Medarbejdere fra Center for Børn og Voksne har efterfølgende fået et eksternt kursus.

Pædagogisk faglighed og læreprocesser

Som en del af skolereformen er der fokus på at styrke den pædagogiske faglighed i forhold til børnenes læreprocesser, herunder styrke samarbejdet mellem pædagoger og lærere. I Hørsholm Kommune har der igennem flere år – også før skolereformen – været et godt samarbejde mellem de to fagligheder. Derfor er der lagt vægt på at styrke den pædagogiske faglighed i læreprocesser ved en diplomuddannelse støttet af midler fra A.P. Møller-fonden, der handler om skolepædagogers faglighed og rolle i skolen. Uddannelsen fokuserer på, hvordan læreprocesser fungerer, og hvordan skolepædagoger aktivt arbejder i skolen. Dette har skabt et bedre samarbejde mellem skolepædagogerne

og lærerne, idet der er en bedre rammesætning og forståelse for skolepædagogernes rolle, samt en ny indsigt i lærernes faglige udgangspunkt for skolepædagogerne. Hver skole har uddannet repræsentanter, der igennem uddannelsen inddrager deres kollegaer og på den måde implementeret deres viden på hver af skolerne. Processen er et toårigt projekt, som startede i 2016.

10.1 Handleplaner

Hvis niveauet på en skole ikke er tilfredsstillende skal Kommunalbestyrelsen som en del af kvalitetsrapporten udarbejde en handlingsplan med opfølgende initiativer med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsenet eller på skolen¹⁶.

Opsamling på handleplaner fra tidligere kvalitetsrapport

Kvalitetsrapporten fra skoleåret 2015/2016 viste gode og tilfredsstillende resultater i det samlede skolevæsen for Hørsholm Kommune. Der blev derfor ikke udarbejdet handleplaner i forbindelse med kvalitetsrapporten, og dermed er der ingen handleplaner at følge op på i denne kvalitetsrapport. Selvom ingen resultater krævede direkte handleplaner, arbejdede skolerne med fokusområder, hvor resultaterne fra de nationale test og afgangsprøverne udpegede udviklingspotentialer.

Nye handleplaner

På baggrund af de samlede resultater igangsættes ikke handleplaner for de fire folkeskoler. To skoler (Rungsted Skole og Usserød Skole) vil imidlertid på baggrund af resultaterne i indeværende kvalitetsrapport arbejde med nogle særlige fokusområder fremadrettet. De to skolars fokusområder er beskrevet nedenfor.

10.2 Fokusområder på de enkelte skoler

Her beskrives konkrete fokusområder på skolerne, som relaterer sig til de resultater, der fremstilles i kvalitetsrapporten.

Rungsted Skole

På Rungsted Skole blev der tilbage i skoleåret 2015/2016 igangsat en 3-årig procesplan for matematik med det formål at vende udviklingen i elevernes præstation i faget og med en ambition om, at eleverne skal præstere på samme niveau som i de øvrige fag. Denne procesplan arbejder skolen fortsat efter. Procesplanen følger fire spor:

- 1) Der er afsat ressourcer til at lave målrettede elevindsatser på alle klassetrin. Dette arbejde sker i samarbejde med vejlederne og resourcecenteret.
- 2) Faglærerne i matematik arbejder med at definere "Den røde tråd" fra 0. – 9. klasse inden for 10 emneområder. Det skal bidrage til at undgå læringsdyk på overgangene, samt styrke faglærernes faglige opmærksomhed så eleverne løfter sig fagligt.
- 3) Systematisering og strukturering af vejledernes arbejde med test, årsevalueringer mm. Der skal indføres matematikkonferencer, terminsprøvekonferencer mm. som kan danne grundlag for en kvalificeret og målrettet indsats.
- 4) Kompetenceudviklingsforløb for alle matematiklærere med ekstern lektor i matematik. For at styrke faget yderligere har skolen allokeret midler til at uddanne en matematikvejleder.

¹⁶ Folkeskoleloven §40a., stk. 2.

Skolen forventer at kunne se de første resultater af den forøgede indsats i matematik ved folkeskolens prøver efter 9. klasse fra skoleåret 2017/2018.

Usserød Skole

Resultaterne af de nationale test på Usserød Skole viser, at der er en udfordring omkring læsning. Der er udarbejdet en læsetestplan, hvor alle klasser fra 1. klasse til og med 8. klasse læsetestes i begyndelsen af skoleåret og retestes i april. Der er udarbejdet følgende årshjul:

- August-september: alle børn i alle klasser fra 1. til og med 8. klassetrin læsetestes.
- September-oktober: der afholdes læsekonferencer på de enkelte årgange. Læsekonferencen ledes af en læsevejleder, som inden konferencen har analyseret resultaterne. På konferencen deltager som minimum dansklærerne og afdelingslederen. Skolen finder de børn, der har behov for at blive indtænkt i den supplerende undervisning. For nogle børn i en fortløbende indsats (særligt dyslektikere eller børn med andre vanskeligheder) og andre børn i en afgrænset periode (et læse-stave-kursus). I forlængelse af læsekonferencen fordeler supplererne børnene og planlægger det kommende halve års fordeling af supplerende undervisningsressourcer. Det er også her indhold afklares.
- April: retestning på alle klassetrin. Afholdelse af nye konferencer. Retestningen skal gerne vise progression – hvis ikke, indtænkes børnene i det kommende halve års supplerende undervisning. Indsatsen løber frem til næste års testning, da skolen ved, at alle børn – og særligt de fagligt svage – oplever læringstab henover en lang sommer.

Det er lige nu under overvejelse, om skolen i skoleåret 2018/2019 skal teste børnene inden sommerferien og reteste i januar. Skolen har også ambitioner om, at læsekonferencerne både skal spotte de læsesvage elever og også understøtte generelle behov for læsefaglige indsatser.

11. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Klagenævnet for Specialundervisning er en uafhængig klageinstans. Klagenævnet for Specialundervisning behandler klager over afgørelser om specialundervisning til både børn, unge og voksne. Klagenævnet består af en formand, som er udnævnt af undervisningsministeren, og fire medlemmer, som er udnævnt af undervisningsministeren efter indstilling fra Kommunernes Landsforening (KL) og Danske Handicaporganisationer. Det er muligt for borgere at klage til Klagenævnet for Specialundervisning over en kommunes afgørelse om specialundervisning, og nævnet har mandat til at omstøde en kommunes eventuelle afgørelse.

Der er i skoleåret 2016/2017 indgivet syv klager til Klagenævnet for Specialundervisning vedrørende afgørelser i Hørsholm Kommune. De syv klager har omhandlet omfanget af specialpædagogisk støtte i folkeskolerne, mens der ikke har været klager i forhold til interne eller eksterne specialtilbud.

Tre af sagerne er administrativt ændret af visitationsudvalget efter forældrenes klage over den tidligere afgørelse. I forældrenes klage er der fremkommet yderligere oplysninger, som har medført, at der er truffet en ny afgørelse om tildeling af støtte i folkeskolen.

I to sager har Hørsholm Kommune fået medhold fra Klagenævnet for Specialundervisning i den truffne afgørelse. I begge sager har der været tale om, at antal støttetimer i folkeskolen har været påklaget.

I to sager har Klagenævnet for Specialundervisning omgjort Hørsholm Kommunes afgørelse. I begge sager har Klagenævnet truffet afgørelse om, at kommunen skal tildele barnet mere end ni timers støtte i folkeskolen.

12. Metode

Kvalitetsrapporten viser Hørsholm Kommunes resultater i forhold til de nationalt fastsatte mål for folkeskolen. Kvalitetsrapporten indeholder et overblik over kommunens samlede resultater samt de enkelte skolers resultater inden for områderne: trivsel, nationale test, afgangskarakterer, overgang til ungdomsuddannelse, kompetencedækning og inklusion.

Kvalitetsrapportens data er hentet i Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem (LIS). Det er obligatorisk at benytte data herfra i kvalitetsrapporten. Den fulde datarapport (med undtagelse af resultater fra de nationale test, som er fortrolige) er tilgængelig på hjemmesiden www.uddannelsesstatistik.dk. For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter.

Resultaterne fra de nationale test er underlagt fortrolighed, og de konkrete resultater må ikke offentliggøres. I kvalitetsrapporten er data gengivet på en sådan måde, at fortroligheden er opretholdt. For testresultaterne i de nationale test skal det desuden bemærkes, at der i matematiktesten i 3. klasse har været en udskiftning af profilområdet "matematik i anvendelse" med "statistik og sandsynlighed" i 2015/2016. Det skyldes, at det tidligere profilområde ikke længere stemte overens med Fælles Mål. For netop denne prøve er det derfor ikke muligt at sammenligne resultaterne fra før 2015/2016 direkte med resultaterne fra 2015/2016 og senere¹⁷.

Opgørelserne over uddannelsesstatus og inklusion er i LIS-databasen sammenkoblet med data fra Danmarks Statistik. Det betyder, at der i disse grafer kan være variation i data fra foregående år. Undervisningsministeriet oplyser, at det for nuværende er en præmis, og der arbejdes henimod, at data ikke er koblet med data fra Danmarks Statistik.

Opgørelsen over elevernes resultater i de nationale test og afgangsprøver udregnes på baggrund af både almen- og specialklasser. Den socioøkonomiske reference udregnes alene på baggrund af almenklasser. Den socioøkonomiske reference viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever forventes at klare afgangsprøverne.¹⁸ Elevsammensætningen og forældrenes baggrund er forskellig på de fire skoler, og derfor opgøres den socioøkonomiske reference skolevist.

¹⁷ Se afsnittet "om data" i rapporten om "Nationale måltal – testresultater" på <https://uddannelsesstatistik.dk/grundskolen>

¹⁸ <https://statistik.uni-c.dk/Nationaletest/img/Vejledning.pdf> s. 3