



**HØRSHOLM KOMMUNE**

# **Kvalitetsrapport**

**Hørsholm Kommunes fire folkeskoler**

Skoleåret 2017/2018



Udarbejdet af: Center for Dagtilbud og Skole

Udgivet: April 2019

**Kontakt**

Center for Dagtilbud og Skole

[www.horsholm.dk](http://www.horsholm.dk)

# Indhold

1. Indledning .....	4
2. Konklusion.....	5
2.1 Sammenfattende helhedsvurdering.....	5
2.2 Skolernes resultater .....	6
3. Mål for folkeskolen .....	9
3.1 Nationale mål.....	9
3.2 Hørsholm Kommunes mål .....	10
4. Resultater fra de nationale test.....	11
4.1 Dansk, læsning .....	11
4.2 Matematik.....	13
5. Resultater af folkeskolens bundne prøver .....	16
5.1 Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen .....	16
5.2 Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik .....	19
6. Trivselsmåling .....	20
6.1 Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis .....	20
7. Overgang til ungdomsuddannelse .....	22
7.1 Folkeskolen skal understøtte ungemålsætningen .....	22
8. Kompetencedækning.....	26
9. Inklusion.....	28
10. Indsatser i Hørsholm Kommunes folkeskoler .....	29
10.1 Handleplaner .....	30
11. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....	31
12. Klassekvotienter.....	32
13. Specialundervisning.....	33
14. Fravær .....	34
14.1 Personalefravær .....	34
14.2 Elevfravær .....	35
15. Personaleomsætning.....	38
16. Metode .....	39

## 1. Indledning

I Hørsholm Kommune har vi en vision om at skabe fantastiske skoler, der uddanner vores elever til fremtidens samfund. De fire folkeskoler er generelt kendetegnet ved et højt fagligt niveau, og der arbejdes på at styrke det faglige niveau yderligere ved at give eleverne optimale muligheder for faglig og personlig udvikling. I arbejdet med at styrke kvaliteten er det centralt at se på, hvordan eleverne klarer sig, og hvordan progressionen er for de enkelte skoler.

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning. Rapporten fungerer som grundlag for den videre udvikling af skolerne og for dialog på den enkelte skole og i det samlede skolevæsen. I Hørsholm Kommune er det politisk besluttet, at der udarbejdes en kvalitetsrapport hvert år.<sup>1</sup>

Dette er den femte kvalitetsrapport efter indførelsen af folkeskolereformen. Reformen har bl.a. som målsætning, at alle børn skal lære mest muligt. Det afspejles i indholdet i kvalitetsrapporten, hvor der er fokus på elevernes resultater og på elevernes trivsel.

Rapporten indeholder en beskrivelse af de nationalt fastsatte mål med tilhørende resultatmål samt de kommunale mål. I rapporten vurderes dels det samlede niveau for de fire folkeskoler dels niveauet for hver af skolerne.

Igen i år placerer Hørsholm Kommune sig højt på ranglisten i forhold til gennemsnittet for afgangskarakterer. Med et samlet gennemsnit på 7,9 er Hørsholm Kommune på en 6. plads ud af de i alt 98 kommuner. Samtidig placerer Hørsholm Kommune sig over landsgennemsnittet målt på elevernes trivsel og samlet set som nummer 1 på landsplan.

For at se samlet på formålet med folkeskolen og de resultater, eleverne opnår, er det relevant at have et bredt syn på elevernes udbytte. Der kan derfor med fordel også ses på andre parametre end de resultater, kvalitetsrapporten rummer. Jævnfør formålet med folkeskolen og kommunens mål og indsatser er der derfor fokus på at fremme den enkelte elevs alsidige udvikling og på at styrke elevernes lyst til at lære mere samt deres muligheder for at udfolde deres potentialer. Dette er ikke gjort direkte målbart, men er også en vigtig del af skolernes indsats, som giver eleverne mulighed for at udvikle sig til aktive medborgere med fremtidsrettede kompetencer.

Udover de obligatoriske data, der skal indgå i kvalitetsrapporten, er der også indarbejdet data og opgørelser, der er forespurgt af skolernes bestyrelser i høringsudtalelser tilknyttet sidste års kvalitetsrapport.

KL's samlede årlige udgivelse "Kend din kommune"<sup>2</sup> indeholder en række relevante nøgletal i forhold til at drøfte kommunens samlede niveau samt de enkelte skolers niveau og kan yderligere bidrage til at nuancere billedet af de fire folkeskoler i Hørsholm Kommune.

---

<sup>1</sup> Ifølge Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen (BEK nr. 698 af 23/06/2014) skal kvalitetsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

<sup>2</sup> [http://www.kl.dk/ImageVaultFiles/id\\_85179/cf\\_202/Kend\\_din\\_kommune\\_2018.PDF](http://www.kl.dk/ImageVaultFiles/id_85179/cf_202/Kend_din_kommune_2018.PDF)

## 2. Konklusion

I dette afsnit fremgår konklusioner for det samlede skolevæsen og for de enkelte skoler. For nærmere uddybning af data se afsnit 4-15.

### 2.1 Sammenfattende helhedsvurdering

Hørsholm Kommunes folkeskoler har et højt niveau, både når det gælder de faglige præstationer og trivsel. Dette ses f.eks. på folkeskolens prøver, hvor Hørsholm Kommune år efter år præsterer høje resultater, og hvor kommunen sidste år placerede sig på en delt 3. plads og året før klarede sig særligt flot og placerede sig som nr. ét ud af de 98 kommuner. På trods af en mindre nedgang i år er afgangskaraktererne fortsat høje, og Hørsholm Kommune ligger på en 6. plads – hvilket er inden for den fastsatte målsætning om en placering i top ti – med et gennemsnit på 7,9 mod landsgennemsnittet på 7,0. Nedenfor uddybes resultaterne inden for de områder, som indgår i kvalitetsrapporten.

#### Nationale test

Hørsholm Kommune har samlet set på alle testede klassetrin en højere andel gode læsere end landsgennemsnittet. Andelen af gode læsere reduceret på 4. klassetrin sammenlignet med sidste år. Hørsholm Kommune opfylder målsætningen om, at mindst 80% skal være gode læsere i testen på 2., 6. og 8. klassetrin og er tæt på målopfyldelse på 4. klassetrin.

Andelen af de allerdygtigste elever i læsning er steget på 2. og 8. klassetrin og reduceret på 4. og 6. klassetrin. Andelen af elever med dårlige resultater i læsning er reduceret på 2., 6. og 8. klassetrin, og på alle klassetrin i Hørsholm Kommune er andelen af elever med dårlige resultater samlet set væsentlig under landsgennemsnittet.

Hørsholm Kommune opfylder målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til at regne i de nationale test på 3. 6. og 8. klassetrin, og andelen er højere end landsgennemsnittet. Målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste skal stige, opfyldes på 3. klassetrin. På 6. klassetrin er andelen af de allerdygtigste elever reduceret siden sidste år, men for begge klassetrin i Hørsholm Kommune er andelen samlet set højere end landsgennemsnittet.

Hørsholm Kommune opfylder for både 3. og 6. klassetrin målsætningen om, at andelen af elever med dårlige resultater i matematik skal reduceres. Andelen af elever med dårlige resultater i matematik i Hørsholm Kommune er desuden væsentlig mindre sammenlignet med landsgennemsnittet.

#### Karaktergennemsnit, folkeskolens prøver

Karaktergennemsnittet i skoleåret 2017/2018 var for de bundne prøver 7,9 samlet for Hørsholm Kommune. Det er over landsgennemsnittet på 7,0. Karaktergennemsnittet i dansk var 7,7 i Hørsholm Kommune mod 6,7 på landsplan, og i matematik var det 7,8 mod 6,9 på landsplan.

#### Socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference viser, om skolerne statistisk set har løftet eleverne målt på karakterer i folkeskolens prøver i forhold til, hvad man kunne forvente ud fra en række baggrundsvariabler. På kommunalt- og skoleniveau har eleverne i Hørsholm Kommune klaret afgangsprøverne på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. De mindre forskelle, der er mellem karak-

tergennemsnittet og den socioøkonomiske reference, er ikke signifikante, hvorfor forskellene kan skyldes tilfældigheder.

### **Elever med mindst 02 i dansk og matematik**

Andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik er 98,2% mod landsgennemsnittet på 89,5%. Hørsholm Kommunes afvigelse fra målsætningen om 100% dækker over 4 elever, som ikke har opnået 02 i både dansk og matematik.

### **Trivsel**

Den nationale trivselsmåling viser, at de fire folkeskoler samlet set ligger på eller over landsgennemsnittet på alle fire indikatorer og placerer sig på en samlet 1. plads ud af landets 98 kommuner.

### **Overgang til ungdomsuddannelse**

Hørsholm Kommune understøtter målsætningen om, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller i beskæftigelse. Af de elever, som afsluttede 9. klasse i 2016 på en af Hørsholm Kommunes fire folkeskoler, var 94,9% i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutningen. Andelen er høj og over landsgennemsnittet på 87,5% både for de enkelte skoler og på kommuneniveau.

### **Kompetencedækning**

Hørsholm Kommunes kompetencedækning er 88,5% i skoleåret 2017/2018. Landsgennemsnittet er til sammenligning 86,7%. Hørsholm Kommune er tæt på at opfylde målsætningen om en kompetencedækningsgrad på 90% i skoleåret 2018/2019.

### **Inklusion**

Inklusionsgraden er høj i Hørsholm Kommune. I skoleåret 2017/2018 var inklusionsgraden 95,9% i Hørsholm Kommune mod landsgennemsnittet på 95%.

## **2.2 Skolernes resultater**

I dette afsnit fremgår resultaterne for de enkelte skoler.

### **Hørsholm Skole**

- Hørsholm Skole opfylder målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til dansk læsning på 6. og 8. klassetrin. Målsætningen opfyldes ikke på 2. og 4. klassetrin. For matematik opfyldes målsætningen for 3., 6. og 8. klassetrin
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning er steget på 6. og 8. klassetrin, mens den er reduceret på 2. og 4. klassetrin. I matematik er andelen steget på 3. klassetrin og reduceret på 6. klassetrin
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning er reduceret på 6. og 8. klassetrin og steget på 2. og 4. klassetrin. I matematik er andelen af elever med et dårligt resultat reduceret på 3. klassetrin og steget på 6. klassetrin
- Karaktergennemsnittet for de samlede bundne prøvfag er 7,6. I dansk er gennemsnittet 7,3 og i matematik 7,5
- Andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik er 97%

- Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, er 98,6%
- Kompetencedækningen er 88,9%

#### Rungsted Skole

- Rungsted Skole opfylder målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til dansk læsning på 2., 6. og 8. klassetrin. Målsætningen opfyldes ikke på 4. klassetrin. I matematik opfyldes målsætningen for både 3., 6. og 8. klassetrin
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning er reduceret på alle fire klassetrin. I matematik er andelen af de allerdygtigste elever steget på 3. og 6. klassetrin
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning er reduceret på 2., 6. og 8. klassetrin, mens den er steget på 4. klassetrin. I matematik er andelen af elever med dårlige resultater steget på 3. klassetrin og reduceret på 6. klassetrin
- Karaktergennemsnittet for de samlede bundne prøvfag er 7,9. I dansk er gennemsnittet 7,8 og i matematik 7,7
- Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik er 100%
- Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, er 96%
- Kompetencedækningen er 86,3%

#### Usserød Skole

- Usserød Skole opfylder målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til dansk læsning på 2. og 8. klassetrin. Målsætningen opfyldes ikke på 4. og 6. klassetrin. I matematik opfyldes målsætningen på 3., 6. og 8. klassetrin
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning er steget på 2., 4. og 8. klassetrin, mens den er reduceret på 6. klassetrin. I matematik er andelen af de allerdygtigste elever reduceret på 3. og 6. klassetrin
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning er reduceret på 2. 6. og 8. klassetrin sammenlignet med sidste skoleår og steget for 4. klassetrin. I matematik er andelen af elever med dårlige resultater reduceret på 3. og 6. klassetrin
- Karaktergennemsnittet for de samlede bundne prøvfag er 7,9. I dansk er gennemsnittet 7,8 og i matematik 8,1
- Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik er 98,1%
- Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, er 92,9%
- Kompetencedækningen er 91%

#### Vallerødskolen

- Vallerødskolen opfylder målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til dansk læsning på henholdsvis 2. og 8. klassetrin. Målsætningen opfyldes ikke på 4. og 6. klassetrin. I matematik opfyldes målsætningen på 3., 6. og 8. klassetrin
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning er steget på 2. og 8. klassetrin, mens den er reduceret på 4. og 6. klassetrin. I matematik er andelen af de allerdygtigste elever steget på 3. klassetrin og reduceret på 6. klassetrin

- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning er reduceret på 2. og 8. klassesetrin, mens den er steget på 4. og 6. klassesetrin. I matematik er andelen af elever med dårlige resultater reduceret på 6. klassesetrin og reduceret på 3. klassesetrin
- Karaktergennemsnittet for de samlede bundne prøvfag er 8,2. I dansk er gennemsnittet 7,9 og i matematik 8,0
- Andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik er 98,2%
- Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, er 93,1%
- Kompetencedækningen er 87,5%



### 3. Mål for folkeskolen

Hørsholm Kommunes folkeskoler arbejder ud fra de nationale mål, samt de mål, som er beskrevet i Hørsholm Kommunes rammenotat "Fremtidens Skole i Hørsholm". Opfyldelsen af både de nationale og de kommunale mål sigter mod, at eleverne i folkeskolen opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, samt at flere elever gennemfører en ungdomsuddannelse.

#### 3.1 Nationale mål

De nationale mål og tilhørende resultatmål er afsættet for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og de er derfor også retningsgivende for Kommunalbestyrelsens fokus på at højne kvaliteten i folkeskolen.

##### Nationale mål

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Skolernes udvikling i forhold til de nationalt fastsatte mål skal evalueres ved hjælp af nedenstående resultatmål, som kvalitetsrapporten samler op på.

##### Nationale resultatmål

De nationale test

- Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Folkeskolens prøver

- Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen
- Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Trivselsmåling

- Elevernes trivsel skal øges

Overgang til ungdomsuddannelse

- Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af målsætningen om, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller i beskæftigelse<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> 95%-målsætningen er med "Aftalen om bedre veje til uddannelse og job" fra oktober 2017 erstattet med en ny målsætning om, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller i beskæftigelse. Se mere på: <https://uvm.dk/publikationer/folkeskolen/2017-aftale-om-bedre-veje-til-uddannelse-og-job>.

### 3.1.1 Særlige fokuspunkter

Undervisningsministeriet har udpeget kompetencedækning og inklusion som to særlige fokuspunkter, kvalitetsrapporten skal dække to afgrænsede perioder.

Kompetencedækning handler om, i hvor høj grad undervisningen dækkes af lærere med undervisningskompetence (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer. Det nationalt fastsatte mål er at opnå fuld kompetencedækning i skoleåret 2020/2021, hvilket skal forstås som 95%. Kommunerne skal sikre, at kompetencedækningen løbende øges, således at kompetencedækningen er mindst 85% i 2016 og mindst 90% i 2018<sup>4</sup>. Det er obligatorisk at følge op på kompetencedækning i kvalitetsrapporten til og med skoleåret 2020/2021.

Fokuspunktet inklusion evalueres på inklusionsgraden. Inklusionsgraden er andelen af folkeskoleelever, der undervises i den almene undervisning. Der har tidligere været en målsætning om at inkludere 96% af alle elever i den almene undervisning. I maj 2016 besluttede regeringen imidlertid, at denne målsætning ikke længere gælder<sup>5</sup>. Der er derfor ikke noget specifikt mål for inklusionsgraden, der skal dog fortsat være fokus på, at børn med særlige behov så vidt muligt ikke udskilles til særlige undervisningstilbud, men i stedet undervises sammen med deres kammerater i den almene undervisning. Inklusionsgraden skal indgå i kvalitetsrapporten til og med skoleåret 2019/2020.

## 3.2 Hørsholm Kommunes mål

Ligesom der er sat mål på nationalt plan, er der også i Hørsholm Kommune sat en række mål for skolenes arbejde. Målene understøtter de nationale mål og udspringer af visionen om at skabe fantastiske skoler, som uddanner til fremtiden med afsæt i nutiden. Visionen beskrives i rammenotatet "Fremtidens Skole i Hørsholm Kommune"<sup>6</sup>.

Målene for visionen er:

- At elevernes faglige niveau bliver højere
- At eleverne har optimale muligheder for faglig og personlig udvikling
- At tage udgangspunkt i elevernes naturlige lyst til læring
- At eleverne bliver forberedt til fremtidens samfund

---

<sup>4</sup> Note nr. 22 til § 40 i Folkeskoleloven, "Folkeskoleloven med kommentarer" af Svend Erik Gertz, 17. udgave, 1. oplag, 2015

<sup>5</sup> Aftale om kommunernes økonomi for 2017. Kbh.: Regeringen og KL; 10. juni 2016 (s. 5-6). [https://www.kl.dk/ImageVaultFiles/id\\_78473/cf\\_202/Aftale\\_om\\_kommunernes\\_ekonomi\\_for\\_2017.PDF/](https://www.kl.dk/ImageVaultFiles/id_78473/cf_202/Aftale_om_kommunernes_ekonomi_for_2017.PDF/)

<sup>6</sup> [http://www.horsholm.dk/media/2567/7019-14\\_v1\\_rammenotat-fremtidens-skole-i-hoersholm.pdf](http://www.horsholm.dk/media/2567/7019-14_v1_rammenotat-fremtidens-skole-i-hoersholm.pdf)

## 4. Resultater fra de nationale test

De følgende afsnit indeholder en vurdering af opfyldelsen af de mål for folkeskolen, som vurderes ved hjælp af elevernes resultater i de nationale test. Det beskrives, i hvilken grad de fire skoler og Hørsholm Kommunes skolevæsen samlet set opfylder målene. Det er særligt målsætningerne om, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan, samt at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater, der belyses her. Nedenfor gennemgås resultatmålene først for dansk og derefter for matematik.

Data fra de nationale test er underlagt fortrolighed. Derfor beskrives resultaterne i det følgende uden angivelse af de konkrete procentandele, sådan at fortroligheden opretholdes.

I de nationale test opgøres elevernes resultater indenfor seks kategorier; *fremragende præstation*, *rigtig god præstation*, *god præstation*, *jævn præstation*, *mangelfuld præstation* og *ikke tilstrækkelig præstation*.<sup>7</sup> I vurderingen af om resultaterne i de nationale test opfylder de nationale målsætninger, vurderes det hvor stor en procentdel af eleverne, der opnår bestemte resultater.

I det følgende fremgår resultaterne fra de nationale test på to måder. Dels om målsætningerne opfyldes på landsplan, for Hørsholm Kommune samlet set og for de enkelte skoler på de konkrete klassetrin (se fx tabel 1), dels vises udviklingen i kommunens samlede resultater år for år, dvs. om der er en større eller mindre andel (procentdel), som opnår et bestemt resultat i år sammenlignet med de sidste år. Udviklingen præsenteres i grafer (se fx figur 1).

Graferne, som viser udviklingen, skal aflæses og tolkes med forbehold. På grund af fortroligheden omkring resultaterne er det ikke muligt at aflæse procenttal. Det er derfor ikke muligt ud fra graferne at tolke på størrelsen af frem- eller tilbagegangen. Grafen viser alene, om andelen er steget eller faldet fra år til år, og viser dermed ikke den enkelte elevs progression.

### 4.1 Dansk, læsning

#### 4.1.1 Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test

Målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til at læse, betyder, at 80% af eleverne på de testede klassetrin skal opnå en fremragende præstation, rigtig god præstation eller god præstation.

Tabel 1 viser, om de enkelte skoler og Hørsholm Kommune samlet set lever op til målsætningen om, at mindst 80% af eleverne er gode til at læse i de nationale test i skoleåret 2017/2018. Et 'ja' i tabellen angiver, at der er 80% eller flere af eleverne, der opnår en fremragende præstation, rigtig god præstation eller god præstation. Et 'nej' indikerer, at målsætningen ikke opfyldes, og at der dermed er færre end 80% af eleverne, der opnår en god præstation. Figur 1 viser for hvert klassetrin udviklingen i andelen af gode læsere for Hørsholm Kommunes samlede skolevæsen.

---

<sup>7</sup> Resultater fra nationale test kan opgøres efter en normbaseret skala og en kriteriebaseret skala. I denne rapport tages udgangspunkt i resultater opgjort efter en kriteriebaseret skala, hvor resultaterne opgøres i seks niveauer og er udtryk for elevernes faglige niveau i de dele af fagene, som testes. Se evt. <https://uvm.dk/statistik/grundskolen/karakterer-og-test/nationale-test>

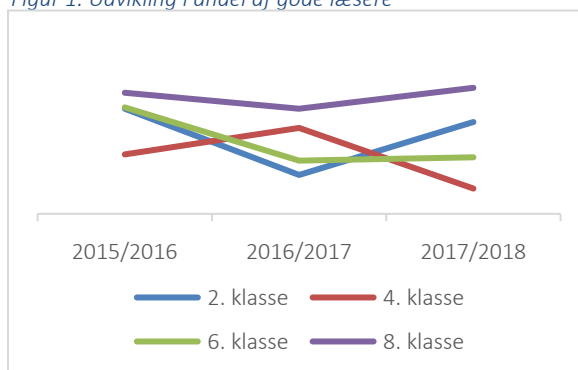


Tabel 1. Andel gode læsere

Opfyldes målsætningen?				
2017/2018	2.	4.	6.	8.
<b>Landsplan</b>	Nej	Nej	Nej	Nej
<b>Hørsholm Kommune</b>	Ja	Nej	Ja	Ja
<b>Hørsholm Skole</b>	Nej	Nej	Ja	Ja
<b>Rungsted Skole</b>	Ja	Nej	Ja	Ja
<b>Usserød Skole</b>	Ja	Nej	Nej	Ja
<b>Vallerødskolen</b>	Ja	Nej	Nej	Ja

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 1. Udvikling i andel af gode læsere



Hørsholm Kommune opfylder målsætningen om, at mindst 80% skal være gode læsere i testen på 2., 6. og 8. klassetrin og er tæt på målopfyldelse på 4. klassetrin.

Andelen af gode læsere er steget på 2., 6. og 8. klassetrin og faldet på 4. klassetrin sammenlignet med sidste år (se figur 1). Hørsholm Kommune har samlet set på alle testede klassetrin en højere andel gode læsere end landsgennemsnittet. På skoleniveau er alle resultater over landsgennemsnittet, undtagen 2. klassetrin på Hørsholm Skole, som ligger på niveau med landsgennemsnittet.

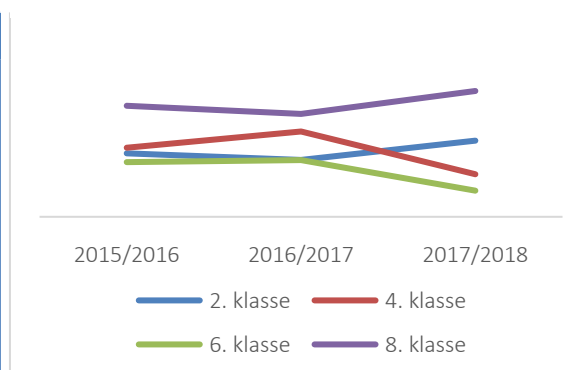
#### 4.1.2 Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning skal stige år for år

Andelen af de allerdygtigste elever vurderes ud fra de elever, som opnår resultatet 'fremragende præstation' i de nationale test. Målsætningen for de allerdygtigste elever er, at andelen skal stige år for år. I vurderingen af opfyldelsen ses der på, om andelen er større eller mindre, end den var i tilsvarende test sidste år. Et 'ja' i tabel 2 viser, at der er en større andel af elever, der opnår resultatet 'fremragende præstation' i de nationale test på det angivne klassetrin, end der var sidste år. Tilsvarende kan et 'nej' dække over en høj andel elever med de bedste resultater, andelen er blot ikke så høj som sidste skoleår.

Tabel 2. Andel allerdygtigste

Opfyldes målsætningen?				
2017/2018	2.	4.	6.	8.
<b>Landsplan</b>	Nej	Nej	Nej	Ja
<b>Hørsholm Kommune</b>	Ja	Nej	Nej	Ja
<b>Hørsholm Skole</b>	Nej	Nej	Ja	Ja
<b>Rungsted Skole</b>	Nej	Nej	Nej	Nej
<b>Usserød Skole</b>	Ja	Ja	Nej	Ja
<b>Vallerødskolen</b>	Ja	Nej	Nej	Ja

Figur 2. Udvikling i andel af allerdygtigste



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

På 2. og 8. klassetrin opfyldes målsætningen samlet set i Hørsholm Kommune, her er andelen af de allerdygtigste læsere steget siden sidste år. For 4. og 6. klassetrin var andelen lavere sammenlignet med sidste år, og derfor opfyldes målsætningen ikke. Sammenlignet med landsgennemsnittet er andelen af de allerdygtigste læsere i Hørsholm Kommune højere end landsgennemsnittet på 2. og 8. klassetrin og lavere end landsgennemsnittet på 4. og 6. klassetrin.

På skoleniveau er andelen på de testede klassetrin på eller over landsgennemsnit, bortset fra 2. og 6. klassetrin på Hørsholm Skole, 2. 4. og 8. klassetrin på Rungsted Skole, 4. og 6. klassetrin på Usse-rød Skole, 4. klassetrin på Vallerødskolen, som har en mindre andel med de allerdygtigste elever sammenlignet med landsgennemsnittet.

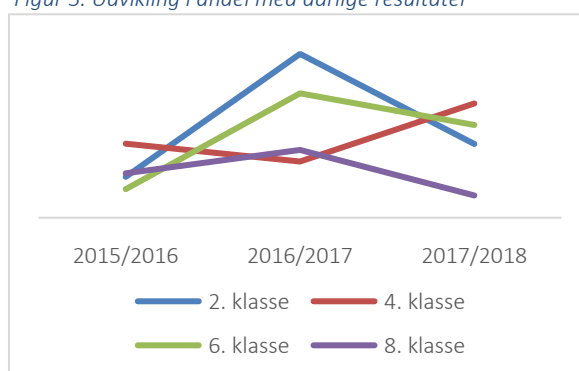
#### 4.1.3 Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test uanset social baggrund skal reduceres år for år

Andelen af de elever, som får dårlige læseresultater, vurderes ud fra de elever, som opnår resultatet 'mangelfuld præstation' og 'ikke tilstrækkelig præstation' i de nationale test. Målsætningen for elever med dårlige resultater er, at andelen skal falde år fra år.

Tabel 3. Andel med dårlige resultater

Opfyldes målsætningen?				
2017/2018	2.	4.	6.	8.
<b>Landsplan</b>	Ja	Nej	Nej	Ja
<b>Hørsholm Kommune</b>	Ja	Nej	Ja	Ja
<b>Hørsholm Skole</b>	Nej	Nej	Ja	Ja
<b>Rungsted Skole</b>	Ja	Nej	Ja	Ja
<b>Usserød Skole</b>	Ja	Nej	Ja	Ja
<b>Vallerødskolen</b>	Ja	Nej	Nej	Ja

Figur 3. Udvikling i andel med dårlige resultater



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Målsætningen opfyldes for Hørsholm Kommune samlet set i testen på 2., 6. og 8. klassetrin, her er der en mindre andel af elever, der har fået resultaterne 'mangelfuld præstation' og 'ikke tilstrækkelig præstation' sammenlignet med sidste år. På 4. klassetrin opfyldes målsætningen ikke. På dette klassetrin er der en større andel med dårlige resultater sammenlignet med sidste år.

På alle klassetrin er Hørsholm Kommune dog samlet set væsentlig under landsgennemsnittet. Det betyder, at der er en mindre andel dårlige læsere i Hørsholm Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet.

På skoleniveau ligger alle resultater under landsgennemsnittet.

## 4.2 Matematik

De nationale test i matematik opgøres på samme måde som testene i dansk læsning ved at indplacere elevernes resultater indenfor seks kategorier. Se nærmere beskrivelse i afsnit 4.1.

### 4.2.1 Mindst 80% af eleverne skal være gode til at regne i de nationale test

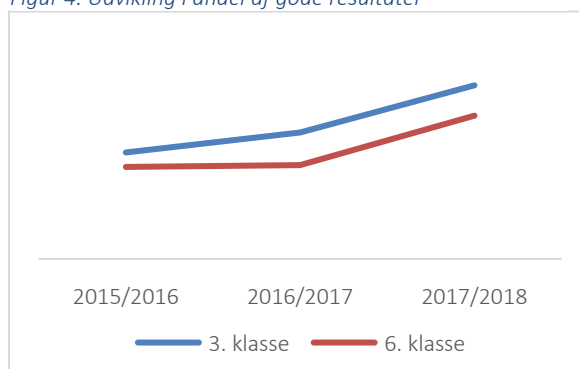
Når 80% af eleverne skal være gode til at regne i de nationale test, betyder det, at 80% af eleverne på de testede klassetrin skal opnå en fremragende præstation, rigtig god præstation eller god præstation.

Tabel 4. Andel med gode resultater

Opfyldes målsætningen?			
2017/2018	3.	6.	8.
<b>Landsplan</b>	Nej	Nej	Ja
<b>Hørsholm Kommune</b>	Ja	Ja	Ja
<b>Hørsholm Skole</b>	Ja	Ja	Ja
<b>Rungsted Skole</b>	Ja	Ja	Ja
<b>Usserød Skole</b>	Ja	Ja	Ja
<b>Vallerødskolen</b>	Ja	Ja	Ja

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 4. Udvikling i andel af gode resultater



Hørsholm Kommune opfylder samlet set målsætningen på 3., 6. og 8. klassetrin og ligger også samlet set over landsgennemsnittet. På skoleniveau opfylder alle skoler samlet set målsætningen om 80%.

#### 4.2.2 Andelen af de allerdygtigste elever i matematik skal stige år for år

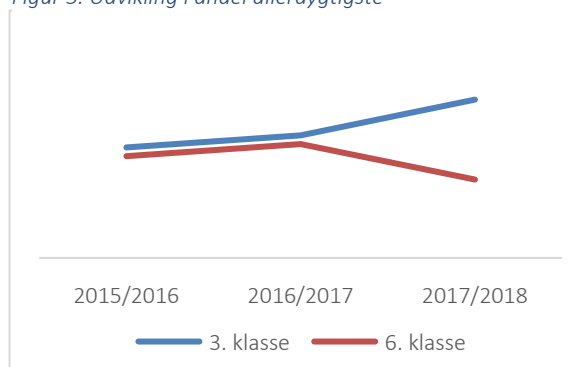
Andelen af de allerdygtigste elever opgøres ved at se på den andel af elever, der har opnået resultatet fremragende præstation i de nationale test. Denne andel skal stige år for år. I vurderingen af opfyldelsen ses der på, om andelen er større eller mindre, end den var i de tilsvarende test sidste år. Et 'ja' i tabel 5 betyder altså, at der er en større andel af elever, der opnår resultatet 'fremragende præstation' i de nationale test på det angivne klassetrin, end der var sidste år. Figur 5 viser udviklingen i de år, testen er sammenlignelig.

Tabel 5. Andel allerdygtigste

Opfyldes målsætningen?		
2017/2018	3.	6.
<b>Landsplan</b>	Nej	Nej
<b>Hørsholm Kommune</b>	Ja	Nej
<b>Hørsholm Skole</b>	Ja	Nej
<b>Rungsted Skole</b>	Ja	Ja
<b>Usserød Skole</b>	Nej	Nej
<b>Vallerødskolen</b>	Ja	Nej

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 5. Udvikling i andel allerdygtigste



På 3. klassetrin opfyldes målsætningen samlet set i Hørsholm Kommune, her er andelen af de allerdygtigste steget siden sidste år. På 6. klassetrin opfylder Hørsholm Kommune ikke målsætningen. På begge klassetrin har Hørsholm Kommune dog en væsentligt større andel af elever, der får resultatet 'fremragende præsentation', i forhold til landsgennemsnittet.

På skoleniveau er andelen af de allerdygtigste i matematik på alle klassetrin højere end landsgennemsnittet.

### 4.2.3 Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

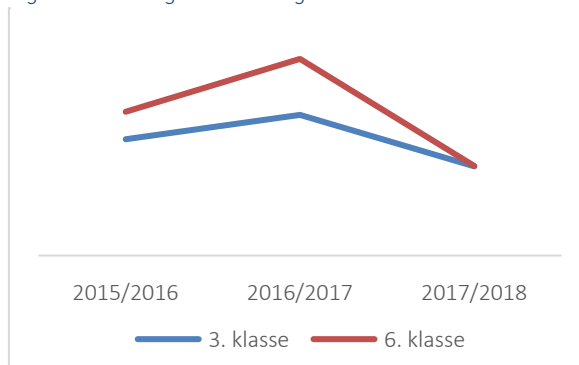
Andelen af elever med dårlige resultater opgøres ved at se på, hvor mange elever der har opnået resultatet 'mangelfuld præstation' eller 'ikke tilstrækkelig præstation' i de nationale test. Denne andel skal reduceres år for år.

Tabel 6. Andel med dårligste resultater

Opfyldes målsætningen?		
2017/2018	3.	6.
<b>Landsplan</b>	Nej	Ja
<b>Hørsholm Kommune</b>	Ja	Ja
<b>Hørsholm Skole</b>	Ja	Nej
<b>Rungsted Skole</b>	Nej	Ja
<b>Usserød Skole</b>	Ja	Ja
<b>Vallerødskolen</b>	Nej	Ja

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 6. Udvikling i andel dårlige resultater



Hørsholm Kommune opfylder samlet set målsætningen for både 3. og 6. klassetrin. Andelen af elever med resultaterne 'mangelfuld præstation' eller 'ikke tilstrækkelig præstation' er faldet siden sidste år. Hørsholm Kommune har sammenlignet med landsgennemsnittet en væsentlig mindre andel elever med de dårligste resultater. På skoleniveau har samtlige testede klassetrin også en mindre andel, som får dårlige resultater sammenlignet med landsgennemsnittet.



## 5. Resultater af folkeskolens bundne prøver

I dette afsnit fremgår en beskrivelse af opfyldelsen af de nationale mål for folkeskolen, som vurderes på baggrund af karaktererne i folkeskolens bundne prøver i 9. klasse<sup>8</sup>.

### 5.1 Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

#### 5.1.1 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, dansk og matematik

Folkeskolens bundne prøver er: dansk (mundtlig og skriftlig), matematik (skriftlig), engelsk (mundtlig) og fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi (mundtlig). Karaktergennemsnittet beregnes ud fra alle elever, som har aflagt mindst 4 prøver. Specialklasser indgår i beregningen. I Undervisningsministeriets beregning af skolernes gennemsnit, som bruges til at rangliste kommunerne, indgår specialklasser ikke, og der kan derfor være mindre afvigelser mellem gennemsnittet, som rapporteres i kvalitetsrapporten, og det gennemsnit som Undervisningsministeriet offentliggør i kommuneoverblikket på skoleområdet på uddannelsesstatistik.dk.

Tabel 7. Karaktergennemsnit i bundne prøvefag

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>Hørsholm Skole</b>	8,0	7,8	8,9	8,3	<b>7,6</b>
<b>Rungsted Skole</b>	8,2	8,1 <sup>9</sup>	8,2	7,8	<b>7,9</b>
<b>Usserød Skole</b>	7,3	8,5	8,5	8,3	<b>7,9</b>
<b>Vallerødskolen</b>	8,0	8,3 <sup>10</sup>	8,5	8,0	<b>8,2</b>
<b>Hørsholm gns.</b>	7,9	8,2	8,6	8,1	<b>7,9</b>
<b>Landsgns.</b>	6,7	7,0	7,1	7,1	<b>7,0</b>

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Tabel 7 viser, at karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag er højt. Både på kommuneniveau og på skoleniveau er det over landsgennemsnittet.

<sup>8</sup>Afgangskaraktererne for Rungsted Skole i skoleåret 2014/2015 findes på grund af en fejl ikke i LIS-databasen. Det betyder, at Rungsted Skoles resultater ikke indgår i Undervisningsministeriets udregninger af karaktergennemsnittet for skoleåret 2014/2015. Administrationen har beregnet karakterniveauet for alle fire folkeskoler for skoleåret 2014/2015 ved at anvende en anden database (FLIS databasen og Databanken), baseret på samme data og udregningsmetode, som der benyttes i LIS-databasen.

<sup>9</sup> Grundet manglende data for skoleåret 2014/2015 er data hentet fra FLIS.

<sup>10</sup> Karaktergennemsnittet for de bundne prøvefag bliver beregnet ud fra hele elevgrundlaget og dermed også specialklasseeleverne. I den socioøkonomiske reference er specialklasseeleverne ikke inkluderet og derfor kan der være en forskel på de to karaktergennemsnit.

Tabel 8. Karaktergennemsnit i dansk

Rækkenavne	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>Hørsholm Skole</b>	7,9	7,8	8,5	8,2	<b>7,3</b>
<b>Rungsted Skole</b>	8,3	8,2 <sup>11</sup>	8,6	8,3	<b>7,8</b>
<b>Usserød Skole</b>	7,6	8,4	8,6	8,2	<b>7,8</b>
<b>Vallerødskolen</b>	8,0	8,1	8,5	7,8	<b>7,9</b>
<b>Hørsholm gns.</b>	7,9	8,1	8,5	8,1	<b>7,7</b>
<b>Landsgns.</b>	6,7	6,9	7,0	6,9	<b>6,7</b>

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Tabel 8 viser karaktergennemsnittet i dansk. I dansk ligger de enkelte skoler og Hørsholm Kommune samlet set væsentligt over landsgennemsnittet. Set over de seneste 5 år har der været et svingende karaktergennemsnit i dansk i Hørsholm Kommune.

Tabel 9. Karaktergennemsnit i matematik

Rækkenavne	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>Hørsholm Skole</b>	7,5	7,9	9,2	8,1	<b>7,5</b>
<b>Rungsted Skole</b>	7,9	7,7 <sup>12</sup>	7,4	6,5	<b>7,7</b>
<b>Usserød Skole</b>	6,5	9,0	8,6	8,6	<b>8,1</b>
<b>Vallerødskolen</b>	8,4	8,4	8,6	8,1	<b>8,0</b>
<b>Hørsholm gns.</b>	7,6	8,4	8,5	7,9	<b>7,8</b>
<b>Landsgns.</b>	6,5	7,0	6,8	6,7	<b>6,9</b>

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Tabel 9 viser karaktergennemsnittet i matematik. Her ligger Hørsholm Kommune samlet set væsentligt over landsgennemsnittet. Alle skoler ligger desuden over landsgennemsnittet, hvor især Rungsted Skole er gået frem siden sidste år med en markant stigning på 1,2 procentpoint. Set over de seneste 5 år har udviklingen i karaktergennemsnittet for matematik været svingende i Hørsholm Kommune.

Herunder fremgår karaktergennemsnittet i engelsk (mundtlig) og fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi (mundtlig). Disse tal er ikke obligatoriske nøgletal for kvalitetsrapporten, men er taget med på baggrund af et ønske fremstillet af skolebestyrelserne ved udtalelserne til sidste års kvalitetsrapport.

<sup>11</sup> Grundet manglende data for skoleåret 2014/2015 er data hentet fra FLIS.

<sup>12</sup> Grundet manglende data for skoleåret 2014/2015 er data hentet fra FLIS

Tabel 10. Karaktergennemsnittet i engelsk

Rækkenavne	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>Hørsholm Skole</b>	9,0	8,0	10,1	9,7	<b>8,3</b>
<b>Rungsted Skole</b>	9,8	9,5 <sup>13</sup>	9,8	8,5	<b>9,3</b>
<b>Usserød Skole</b>	7,9	9,3	9,0	8,8	<b>8,0</b>
<b>Vallerødskolen</b>	10,0	9,6	9,4	8,9	<b>9,3</b>
<b>Hørsholm gns.</b>	9,2	9,0	9,6	9,0	<b>8,7</b>
<b>Landsgns.</b>	7,6	7,7	7,9	7,8	<b>7,9</b>

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Tabel 10 viser karaktergennemsnittet i engelsk. I engelsk ligger de enkelte skoler og Hørsholm Kommune samlet set over landsgennemsnittet. Set over de seneste 5 år har der været et mindre fald i karaktergennemsnittet i engelsk i Hørsholm Kommune.

Tabel 11. Karaktergennemsnittet i fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi

Rækkenavne	2016/2017	2017/2018
<b>Hørsholm Skole</b>	8,1	<b>8,3</b>
<b>Rungsted Skole</b>	7,6	<b>7,1</b>
<b>Usserød Skole</b>	7,1	<b>7,8</b>
<b>Vallerødskolen</b>	8,1	<b>8,6</b>
<b>Hørsholm gns.</b>	7,8	<b>8,1</b>
<b>Landsgns.</b>	7,4	<b>7,3</b>

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Tabel 11 viser karaktergennemsnittet i fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi. I fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi ligger Hørsholm Kommune samlet set over landsgennemsnittet. På skoleniveau ligger alle skoler på nær Rungsted Skole over landsgennemsnittet.

### 5.1.2 Socioøkonomisk reference

I dette afsnit vises karaktergennemsnittet i forhold til den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference er et beregnet tal, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever forventes at klare de bundne prøver. Tallet udregnes ved at se på de aktuelle elever i 9. klasse og deres baggrund, bl.a. forældrenes uddannelse og indkomst.

#### Ingen signifikant forskel mellem opnåede karakterer og de socioøkonomiske referencer

Hvis forskellen mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference er signifikant, markeres tallet med en stjerne (\*). Hvis tallet ikke er signifikant, kan forskellene mellem de faktisk opnåede karakterer og den socioøkonomiske reference skyldes tilfældigheder.

Tabel 12 nedenfor viser, at der på alle fire folkeskoler ikke er signifikant forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference, dvs. at forskellen kan skyldes tilfældigheder.

<sup>13</sup> Grundet manglende data for skoleåret 2014/2015 er data hentet fra FLIS

Tabel 12. Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomisk reference

	2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	Gns.	Ref.	Forskel	Gns.	Ref.	Forskel	Gns.	Ref.	Forskel
Hørsholm Skole	9,0	8,6	0,4	8,4	8,3	0,1	7,6	7,7	-0,1
Rungsted Skole	8,2	8,3	-0,1	7,8	8,0	-0,2	7,9	8,1	-0,2
Usserød Skole	8,5	8,2	0,3	8,3	8,1	0,2	7,9	7,9	0,0
Vallerødskolen	8,5	8,3	0,2	8,1	8,1	0,0	8,2	8,1	0,1

Datakilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for IT og Læring<sup>14</sup>.

Gns. = karaktergennemsnit. Ref. = Socioøkonomisk reference.

## 5.2 Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik

Dette afsnit beskriver, hvor stor en andel af eleverne der forlader folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik. Målet er, at alle elever forlader folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik.

For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i dansk og matematik, og som mindst har opnået et gennemsnit på 02 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet. Det betyder, at de elever, som kun tager dele af de bundne prøver, fritages eller sygemeldes, også indgår i andelen af elever, som i opgørelsen ikke opnår mindst 02 i dansk og matematik.

Som det ses i tabel 13, er niveauet i andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik højt både på kommuneniveau og på skoleniveau. Hørsholm Kommune er meget tæt på at opfylde målet om, at elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i både dansk og matematik.

Tabel 13. Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik i procent

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Hørsholm Skole	98,9%	93,6%	97,1%	91,9%	97,0%
Rungsted Skole	100,0%	97,7% <sup>15</sup>	98,0%	100,0%	100,0%
Usserød Skole	90,5%	98,1%	100,0%	100,0%	98,1%
Vallerødskolen	98,5%	100,0%	98,8%	95,8%	98,6%
Hørsholm gns.	97,0%	97,2%	98,5%	96,3%	98,2%
Landsgns.	88,1%	91,2%	90,8%	88,9%	89,5%

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

<sup>14</sup> Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag bliver beregnet ud fra hele elevgrundlaget og dermed også specialklasseeleverne. I den socioøkonomiske reference er specialklasseeleverne ikke inkluderet, og derfor kan der være en forskel på de to karaktergennemsnit.

<sup>15</sup> Grundet manglende data for skoleåret 2014/2015 er data hentet fra FLIS

## 6. Trivselsmåling

Det følgende afsnit indeholder en vurdering af opfyldelsen af det nationalt fastsatte mål om trivsel.

### 6.1 Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

#### 6.1.1 Elevernes trivsel skal øges

Et af de nationale resultatmål er, at trivslen i folkeskolen skal øges. Trivsel måles ved, at eleverne svarer på en national spørgeskemaundersøgelse. Der er gennemført trivselsmålinger siden 2015. I det følgende sammenlignes trivselsmålingerne for de seneste tre skoleår.

Trivselsundersøgelsen indeholder spørgsmål inden for fire emner (indikatorer). De fire emner er faglig trivsel, ro og orden, social trivsel samt støtte og inspiration i undervisningen. Eleverne bliver fx spurgt, om de er blevet mobbet (social trivsel), og om undervisningen er spændende eller kedelig (støtte og inspiration).

Trivslen måles på alle klassetrin fra 0.-9. klasse. Indikatorerne opgøres samlet for 4. til 9. klasse, fordi eleverne i 0.-3.- klasse ikke får de samme spørgsmål, og svarene opgøres på en anden skala for denne aldersgruppe. Eleverne fra 4.-9. klasse svarer på en skala fra 1 til 5 på en række udsagn, hvor 1 er den mindst positive vurdering, og 5 er den mest positive vurdering.

Tabel 14 viser en oversigt over resultaterne fra de seneste tre års trivselsmålinger i Hørsholm Kommune. Tallene er et gennemsnit af 4.-9.klassetrins besvarelser inden for de fire indikatorer. Der vises resultater fra hver skole, for kommunen samlet samt for landsgennemsnittet.

Den seneste trivselsmåling viser, at på alle fire skoler og for alle indikatorer er gennemsnittet enten på eller lige over landsgennemsnittet og Hørsholm Kommune placerer sig på en samlet 1. plads ud af landets 98 kommuner. Der er mindre ændringer fra år til år, og trivslen ser dermed ud til at være stabil.

Tabel 14. Trivselsmåling for 4.-9. klasse

	Skoleår	Faglig trivsel	Ro og orden	Social trivsel	Støtte og inspiration
Hørsholm Skole	2015/2016	3,9	4,0	4,3	3,4
	2016/2017	3,8	3,9	4,3	3,3
	<b>2017/2018</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>4,3</b>	<b>3,2</b>
Rungsted Skole	2015/2016	3,9	3,8	4,2	3,3
	2016/2017	3,9	3,8	4,2	3,3
	<b>2017/2018</b>	<b>3,9</b>	<b>3,8</b>	<b>4,2</b>	<b>3,3</b>
Usserød Skole	2015/2016	3,8	3,9	4,3	3,4
	2016/2017	3,8	3,9	4,2	3,4
	<b>2017/2018</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	<b>4,2</b>	<b>3,3</b>
Vallerødskolen	2015/2016	3,9	3,9	4,2	3,5
	2016/2017	3,9	3,9	4,2	3,4
	<b>2017/2018</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>4,2</b>	<b>3,4</b>
Kommunegennemsnit	2015/2016	3,9	3,9	4,2	3,4
	2016/2017	3,9	3,9	4,2	3,4
	<b>2017/2018</b>	<b>3,9</b>	<b>3,8</b>	<b>4,2</b>	<b>3,3</b>
Landsgennemsnit	2015/2016	3,8	3,8	4,1	3,3
	2016/2017	3,7	3,8	4,1	3,3
	<b>2017/2018</b>	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>	<b>3,2</b>

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

## 7. Overgang til ungdomsuddannelse

I dette afsnit beskrives de unges overgang til ungdomsuddannelse efter folkeskolen. Afsnittet indeholder en vurdering af opfyldelsen af den nationale målsætning på området.

### 7.1 Folkeskolen skal understøtte ungemålsætningen

Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af målsætningen om, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller i beskæftigelse<sup>16</sup>. Den tidligere målsætning om, at 95% af en ungdomsårgang som minimum skal gennemføre en ungdomsuddannelse skulle indfries i 2015 og er nu erstattet af en ny uddannelsespolitisk målsætning om, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller i beskæftigelse.

Ungdomsuddannelser omfatter både gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU), som er et treårigt uddannelsesstilbud til unge, der ikke har mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse eller en voksenuddannelse efter afsluttet 9. klasse.

#### 7.1.1 Uddannelsesstatus 9 måneder efter grundskolen

Opgørelsen over elevernes uddannelsesstatus 9 måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse, offentliggøres forventeligt først i september 2019, hvorfor denne status ikke fremgår i nærværende rapport. Styrelsen for It og Læring i Undervisningsministeriet har oplyst, at denne status er udskudt af praktiske årsager og på grund af et ønske om at revurdere datagrundlaget. Elevernes uddannelsesstatus 9 måneder efter grundskolen vil fremgå i den kommende obligatoriske kvalitetsrapport for skoleåret 2018/2019.

#### 7.1.2 Overgang til ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse

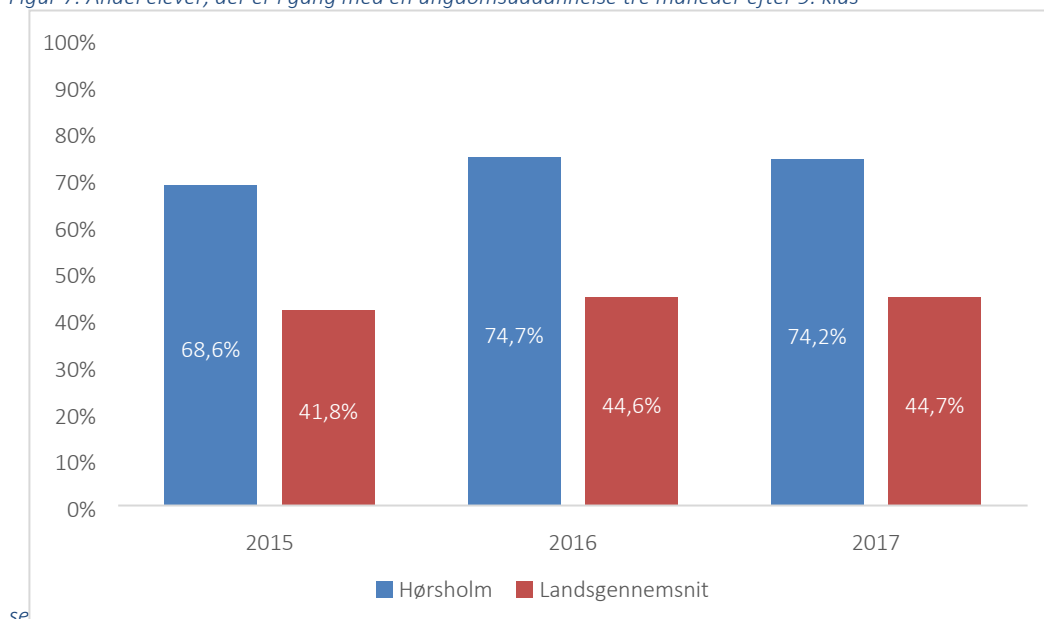
Figur 7 og 8 viser, hvor stor en andel af eleverne som tre måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Figur 7 viser andelen for Hørsholm Kommune samlet de seneste 3 år<sup>17</sup>. Figur 8 viser andelen for det seneste år fordelt på de fire skoler.

---

<sup>16</sup> <https://uvm.dk/publikationer/folkeskolen/2017-aftale-om-bedre-veje-til-uddannelse-og-job>.

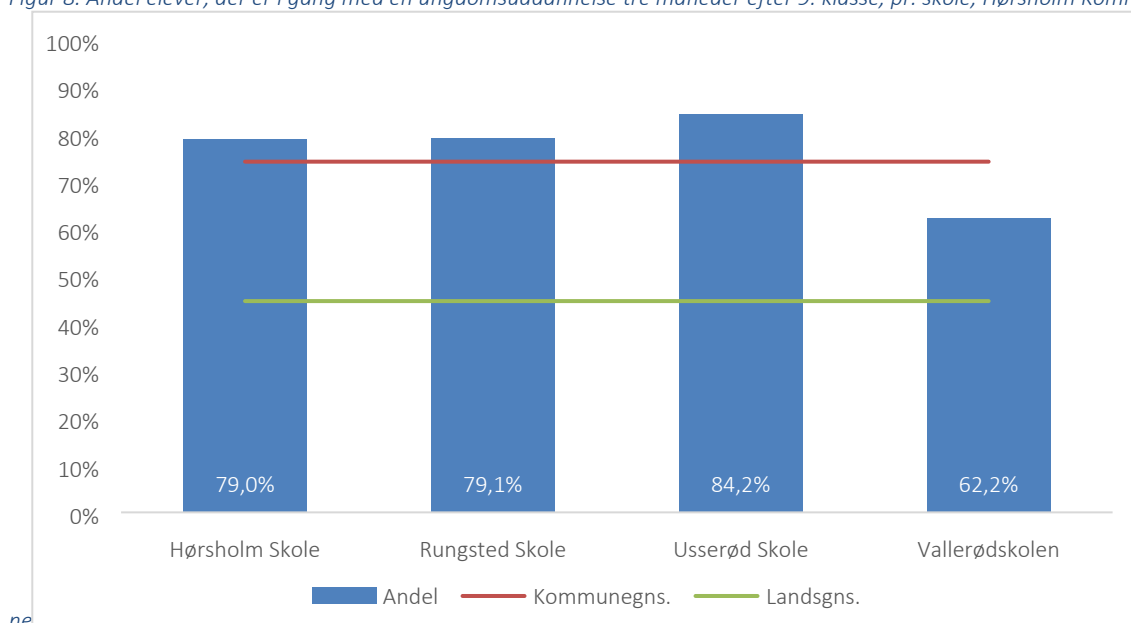
<sup>17</sup> Tallet for 2016 afviger fra tallet opgivet i sidste års kvalitetsrapport. Det skyldes, at der er elever, der ved opgørelsestidspunktet ikke er kommet ind i data, men regnes med, når data opdateres. Dette register ændrer sig altid bagud i tid.

Figur 7. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klas-



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 8. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hørsholm Kommu-



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring. Tallene vedrører elever, der afsluttede 9. klasse i 2016.

Hørsholm Kommune har samlet set en høj andel (74,2%) elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse. Andelen er væsentligt over landsgennemsnittet. For de enkelte skoler ligger andelen af elever, der er i gang efter 3 måneder også væsentligt over landsgennemsnittet. Der er dog en del variation mellem de fire skoler. Variationen kan skyldes, at der på nogle skoler

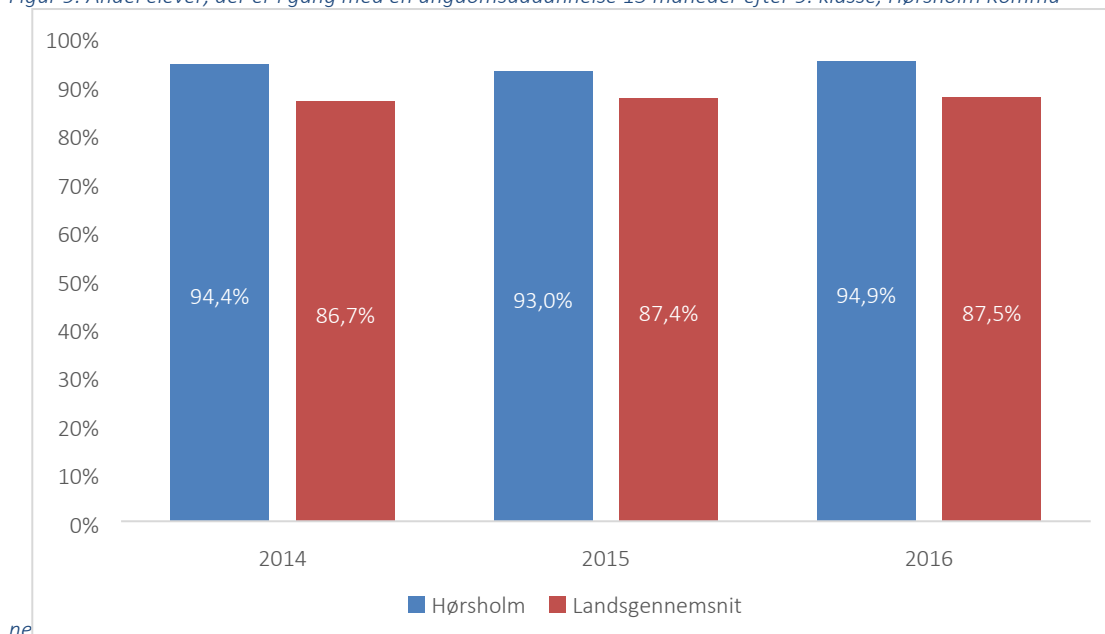


er et større antal elever, der efter 9. klasse tager i 10. klasse eller tager på efterskole, high school eller på anden måde har et år mellem 9. klasse og ungdomsuddannelse.<sup>18</sup>

### 7.1.3 Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse

Figur 9 og 10 viser, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Figur 9 viser andelen for Hørsholm Kommune samlet de seneste tre år<sup>19</sup>. Figur 10 viser andelen for det seneste år fordelt på de fire skoler.

Figur 9. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Hørsholm Kommune

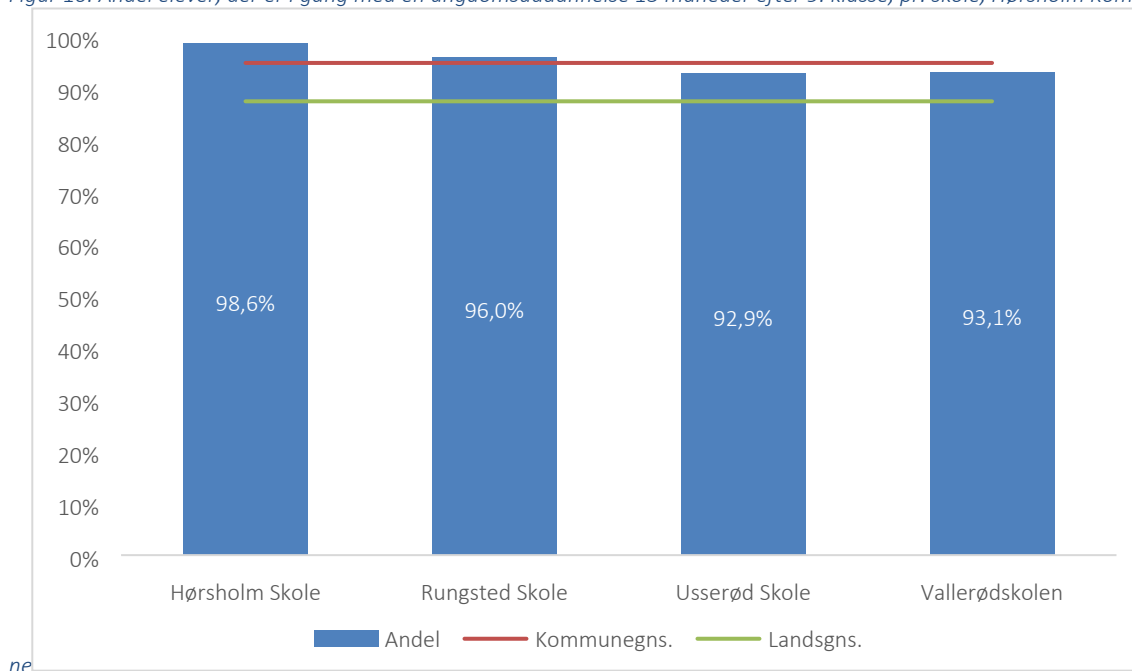


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

<sup>18</sup> Bemærk at andelen af elever, der i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er væsentligt højere og udjævner forskellene mellem skolerne (se afsnit 7.1.3).

<sup>19</sup> Tallet for 2014 afviger fra tallet opgivet i sidste års kvalitetsrapport. Det skyldes, at der er elever, der ved opgørelsestidspunktet ikke er kommet ind i data, men regnes med, når data opdateres. Dette register ændrer sig altid bagud i tid.

Figur 10. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hørsholm Kommu-



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring. Tallene vedrører elever, der afsluttede 9. klasse i 2016.

Af de elever, som afsluttede 9. klasse i 2016 på en af Hørsholm Kommunes fire folkeskoler, var 94,9% i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutningen. Andelen er høj og over landsgennemsnittet på 87,5% både for de enkelte skoler og på kommuneniveau.

#### 7.1.4 Forventet gennemførelse af ungdomsuddannelse

Opgørelsen over, hvor stor en andel af en ungdomsårgang, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter, de har afsluttet 9. klasse, opdateres og offentliggøres forventeligt først i september 2019.<sup>20</sup> Denne opgørelse fremgår derfor ikke i nærværende rapport, men vil fremgå i den kommende obligatoriske kvalitetsrapport for skoleåret 2018/2019.

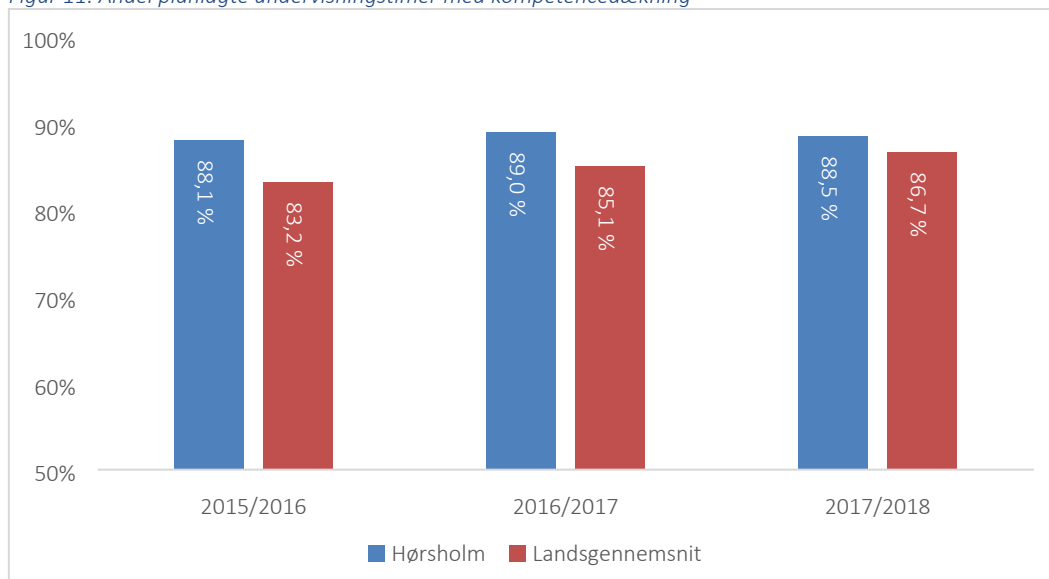
<sup>20</sup> Opgørelsen kommer fra Undervisningsministeriets profilmodel, som er en fremskrivning af, hvordan en ungdomsårgang forventes at uddanne sig. Fremskrivningen af denne profilmodel er udskudt.

## 8. Kompetencedækning

I figuren herunder vises kompetencedækningsgraden for det samlede skolevæsen i Hørsholm Kommune, dvs. hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer. Målsætningen er en kompetencedækning på 85% i 2016/2017, 90% i 2018/2019 og på 95% i 2020.<sup>21</sup>

Figur 11 viser Hørsholm Kommunes samlede kompetencedækningsgrad og figur 12 viser kompetencedækningsgraden fordelt på skolerne.

Figur 11. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

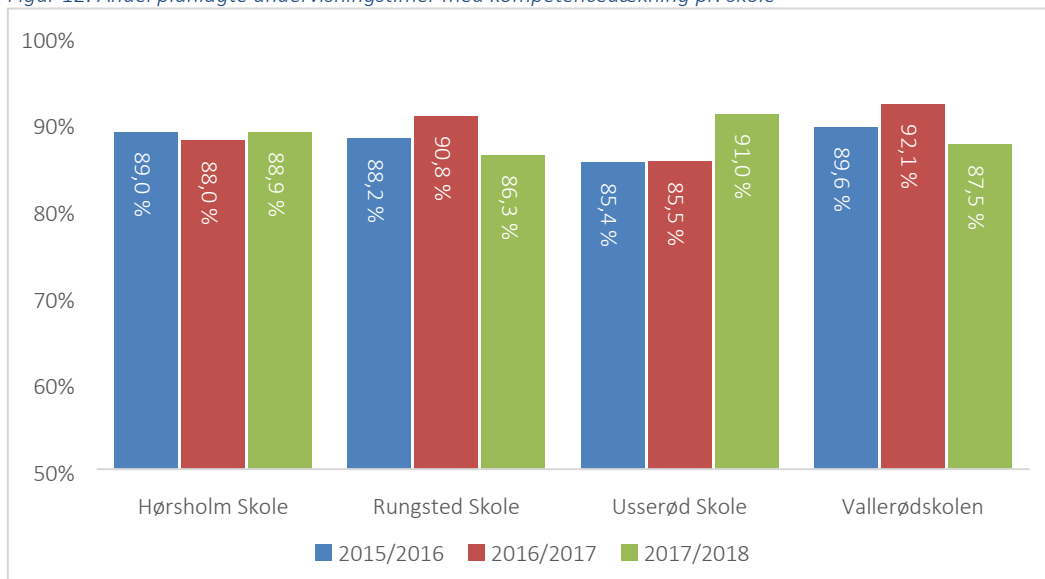


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 11 viser, at Hørsholm Kommunes skolevæsen med 88,5% kompetencedækning i skoleåret 2017/2018 ligger over landsgennemsnittet på 86,7%. Hørsholm Kommune opfylder målsætningen om 85% kompetencedækning i 2016/2017 og nærmer sig målsætningen om 90% kompetencedækning til skoleåret 2020/2021. Figuren viser, at Hørsholm Kommunes samlede kompetencedækningsgrad er faldet med 0,5 procentpoint siden sidste år.

<sup>21</sup> De nuværende målsætninger for kompetencedækningsgraden udskydes og afløses med aftalen "Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed - justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole" fra 30. januar 2019 af målsætninger om at opnå fuld kompetencedækning i 2025 - dvs. 95% - og opnå 90% kompetencedækning i 2021. I denne kvalitetsrapport beskrives de nuværende målsætninger, da den nye aftale ikke var vedtaget i skoleåret 2017/2018. Se mere på: <https://uvm.dk/publikationer/2018/180911--folkets-skole--faglighed--dannelse-og-frihed-%E2%80%93-justeringer-af-folkeskolereformen%E2%80%9D>

Figur 12. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. skole



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring. Tallet for Usserød Skole for skoleåret 2014/2015 er beregnet af skolen selv, fordi det på grund af en fejl ikke findes i LIS-databasen.

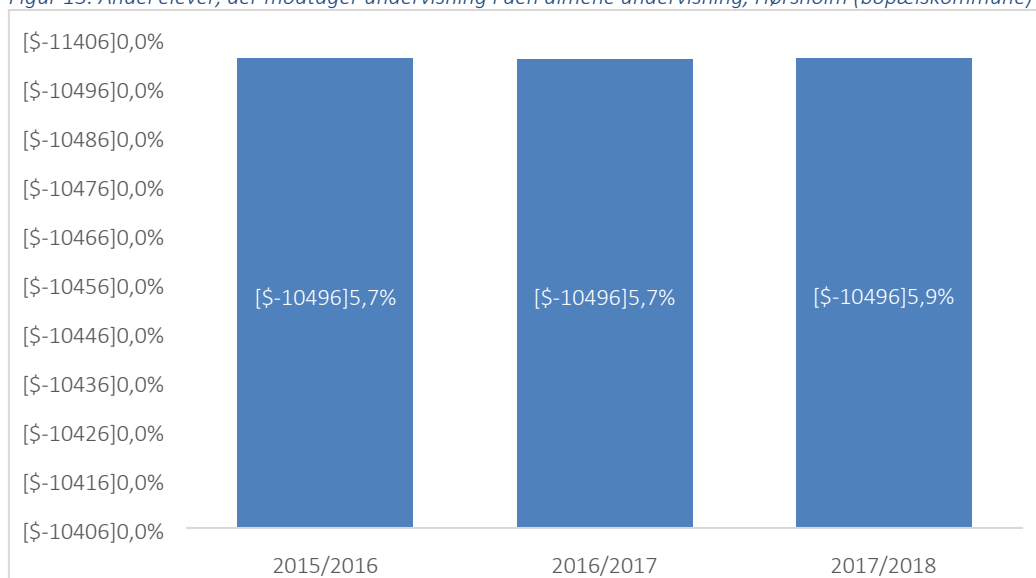
Figur 12 viser, at der er en mindre variation mellem skolerne i kompetencedækningsgrad. Figuren viser, at Usserød Skole har kommunens højeste kompetencedækningsgrad på 91%. Figuren viser desuden et fald i kompetencedækningsgrad hos både Rungsted Skole og Vallerødskolen.

## 9. Inklusion

For at belyse kommunens arbejde med inklusion opgives inklusionsgraden. Inklusionsgraden er et udtryk for, hvor stor en andel af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal<sup>22</sup>. Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler – elever i private skoler tælles derfor ikke med. Inklusionsgraden opgøres desuden i forhold til elevernes bopælskommune – de elever, der bor i kommunen. Det betyder, at elever, som modtager specialundervisning i et segregeret tilbud beliggende i en anden kommune end Hørsholm Kommune også medtælles beregningen, da Hørsholm Kommune har ansvar for alle kommunens elevers skolegang.<sup>23</sup> De børn, der modtager undervisning med støtte i folkeskolen, indgår i beregningen.

Hørsholm Kommune havde i skoleåret 2017/2018 en inklusionsgrad på 95,9%. Inklusionsgraden var i skoleåret 2017/2018 på landsplan 95%.

Figur 13. Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Hørsholm (bopælskommune)



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Som det ses i figur 13 inkluderes en høj andel af den samlede elevgruppe i Hørsholm Kommune. Over de seneste 3 år har inklusionsgraden været på et stabilt niveau.

<sup>22</sup> Inklusionsgraden udregnes på baggrund af tal fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik, hvoraf det ene opdateres årligt og også bagud i tid. Andelen kan derfor ændre sig, når børn f.eks. flytter skole eller kommune.

<sup>23</sup> Inklusionsgraden for skoleåret 2017/2018 afviger fra tallene opgivet i sidste års kvalitetsrapport. Det skyldes, at inklusionsgraden kan udregnes i forhold til *elevernes bopælskommune* og *institutionens beliggenhedskommune*. Inklusionsgraden skal opgøres i forhold til elevernes bopælskommune. I sidste års kvalitetsrapport blev inklusionsgraden opgjøret i forhold til *institutionens beliggenhedskommune* og har dermed ikke været sammenlignelig med landsgennemsnittet. I denne kvalitetsrapport opgøres inklusionsgraden i forhold til *elevernes bopælskommune*, hvorfor tallene afviger fra opgørelsen fra 2016/2017.

## 10. Indsatser i Hørsholm Kommunes folkeskoler

I dette afsnit beskrives de indsatser og fokusområder skolerne hver især har arbejdet med i skoleåret 2017/2018.

### Hørsholm skole

Arbejdet med at understøtte læring og trivsel på Hørsholm skole har i skoleåret 2017/2018 været organiseret i en række udviklingsgrupper.

Der er arbejdet med at skabe forløb for elever med særlige forudsætninger, og det har resulteret i udviklingen af skolens Escape-room. Skolen har haft fokus på at uddanne vejledere i matematik og dansk, og disse er ved at blive integreret i arbejdet med lærernes faglighed. Vejlederne arbejder med kollegiale observationer og særlige forløb for lærere og elever. Både dansk- og matematikvejlederne har arbejdet med at integrere nye test på alle klassetrin, men også haft fokus på, hvordan vi efterfølgende bearbejder de data, vi får herfra.

Der har i skoleåret været arbejdet med teknologiforståelse og robotteknologi og integrationen heraf i de forskellige fag. På baggrund af disse resultater arbejdes der med at oprette et Læringslaboratorium i samarbejde med skolens Pædagogiske Læringscenter.

### Rungsted Skole

Rungsted Skole arbejder med to primære fokusområder: Matematik og Professionelle Læringsfællesskaber. Skolen har siden 2015/2016 arbejdet med en strategisk plan for at løfte elevernes læring i matematik. Målsætningen er, at eleverne skal præstere på samme niveau som i de øvrige fag. Arbejdet omfatter indsatser på elev-, lærer- og skoleniveau og er beskrevet nærmere i sidste års kvalitetsrapport. Resultater fra 9. classes eksamen 2017/2018 viser, at eleverne har præsteret 1,2 karakterpoint bedre indenfor matematik uden hjælpemidler, hvilket er en meget positiv udvikling. Fokus er at fastholde denne udvikling.

Skolens andet store fokus er arbejdet med implementering af professionelle Læringsfællesskaber (PLF). PLF er en videreudvikling af teamsamarbejdet, hvor lærere/pædagoger samarbejder om problemstillinger i forhold til undervisning, vurdering og andre skolerelaterede emner, der har som mål at forbedre elevernes læring og trivsel, samt udvikle lærernes/pædagogernes egen praksis. Udviklingen sker gennem systematisk datainformeret samarbejde til opnåelse af professionel forbedring. Dette arbejde kræver en kulturforandring og et andet mind-set og involverer skolen på alle niveauer.

### Usserød Skole

Usserød Skole har i skoleåret 2017/18 haft fokus på at højne indsatsen omkring læsning og stavning, herunder igangsættelse af læse- og stavetest for alle klasser, læsekonferencer for dansklærere, læsevejleder og afdelingsleder, udarbejdelse af faste procedurer for identifikation og modtagelse af dyslektiske elever (ved brug af DVO screening og VAKS-systemet), samt udarbejdelse af fast struktur for tildeling af supplerende timer. Samme test- og konferencesystem er rullet ud for matematik og de supplerende matematikressourcer.

Herudover har skolen gennem skoleåret arbejdet på at forbedre det psykiske arbejdsmiljø på baggrund af et påbud fra Arbejdstilsynet ved eksempelvis at inddrage medarbejderne yderligere i fagfordelingsprocessen.

Et væsentligt emne i skoleåret 2017/2018 har desuden været den forventede personaletilpasning i forhold til, at Usserød Skole går fra tre til to spor. Muliggjort af den forventede nedgang i klassetal opstod en idé om et tættere fysisk forbindelse mellem SFO og indskoling, som skabte lyst til at tænke nye pædagogiske tiltag på skolen og skabe nye muligheder for en kommende ny skole – kommunens samlede specialtilbud. Disse tanker bliver der arbejdet konkret videre med i indeværende skoleår. Skolen har i skoleåret desuden gennemført en ombygning af biologilokalet til et moderne naturfagslokale, der er taget i brug i efteråret 2018.

### **Vallerødskolen**

Hovedfokus for Vallerødskolen har i skoleåret 2017/2018 været at arbejde med ”10 tegn for god undervisning”. Der er arbejdet målrettet med at forbedre kerneopgaven for derigennem også at styrke arbejdsmiljøet og den professionelle (sociale) kapital på skolen. Det er skolens opfattelse, at den største effekt på kerneopgaven fås ved at forbedre kerneydelsen, der i en så fagkonsistent organisation som en skole for lærernes vedkommende er undervisning og pædagogernes vedkommende er facilitering af læring. Skolen har derfor arbejdet med Hilbert Meyers ”10 tegn på god undervisning”, der har været grundlaget for og rammen om en række tiltag, der skal forbedre kerneydelsen og dermed kerneopgaven – elevernes læring.

## **10.1 Handleplaner**

Hvis niveauet på en skole ikke er tilfredsstillende skal Kommunalbestyrelsen som en del af kvalitetsrapporten udarbejde en handlingsplan med opfølgende initiativer med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsenet eller på skolen<sup>24</sup>.

På baggrund af de samlede resultater vurderes det ikke nødvendigt at igangsætte handleplaner for de fire folkeskoler.

---

<sup>24</sup> Folkeskoleloven §40a., stk. 2.

## 11. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Klagenævnet for Specialundervisning er en uafhængig klageinstans. Klagenævnet for Specialundervisning behandler klager over afgørelser om specialundervisning til både børn, unge og voksne. Klagenævnet består af en formand, som er udnævnt af undervisningsministeren, og fire medlemmer, som er udnævnt af undervisningsministeren efter indstilling fra Kommunernes Landsforening (KL) og Danske Handicaporganisationer. Det er muligt for borgere at klage til Klagenævnet for Specialundervisning over en kommunes afgørelse om specialundervisning, og nævnet har mandat til at omstøde en kommunes eventuelle afgørelse.

Der er i skoleåret 2017/2018 indgivet tre klager til Klagenævnet for Specialundervisning vedrørende afgørelser i Hørsholm Kommune. De tre klager har omhandlet omfanget af specialpædagogisk støtte i folkeskolerne, mens der ikke har været klager i forhold til interne eller eksterne specialtilbud.

I to sager har Hørsholm Kommune fået medhold fra Klagenævnet for Specialundervisning i den trufne afgørelse. I begge sager har der været tale om, at antal støttetimer i folkeskolen har været påklaget.

Én sag er blevet tilbagekaldt.

Som det ses af nedenstående tabel har der over de sidste 5 år været mellem 3-7 klager årligt.

Tabel 15. Antal klager til Klagenævnet for Specialundervisning vedrørende afgørelser i Hørsholm Kommune

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>Antal klager</b>	7	5	6	7	3

Kilde: Center for Børn og Voksne

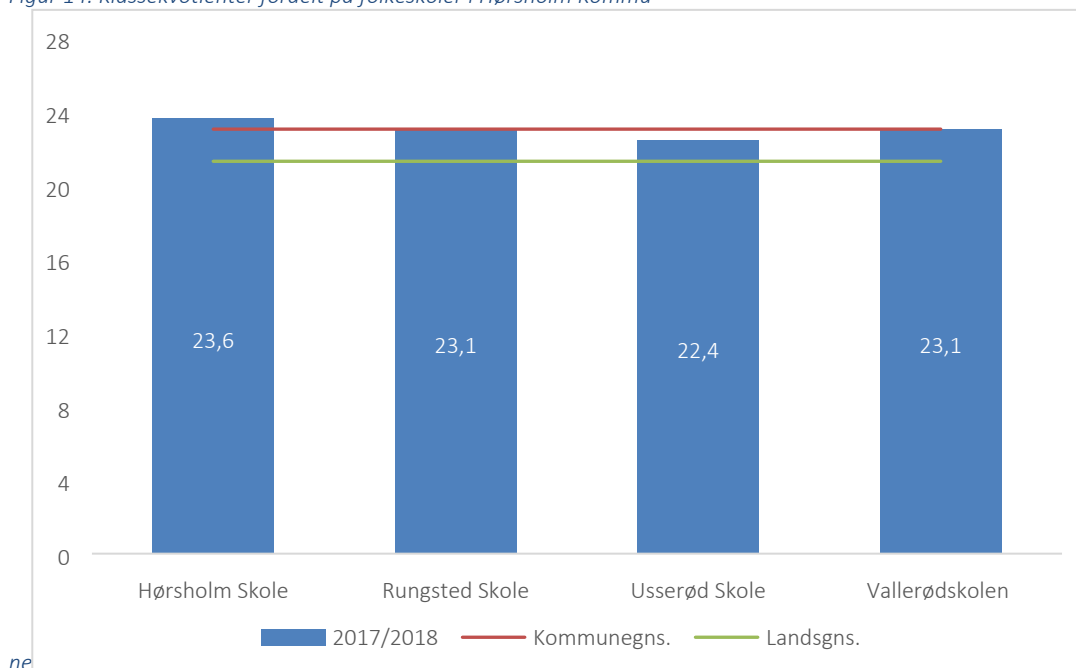


## 12. Klassekvotienter

Klassekvotienten dækker over det gennemsnitlige antal elever pr. klasse. I beregningen indgår elever i almenklasser fra 0.-9. klasse. Klassestørrelser under 10 og over 35 er udeladt. Den gennemsnitlige klassekvotient på landsplan er baseret på elevtal fra folkeskolen, privatskoler og frie grundskoler. I den gennemsnitlige klassekvotient for Hørsholm Kommune indgår kun elevtal fra folkeskoler.

I Hørsholm Kommune var der i skoleåret 2017/2018 i gennemsnit 23,0 elever i hver klasse<sup>25</sup>. På landsplan var den gennemsnitlige klassekvotient 21,3. Fordelt på de enkelte skoler er klassekvotienten forholdsvis ens med en difference på 1,2 elever fra den højeste klassekvotient på Hørsholm Skole (23,6) til den laveste klassekvotient på Usserød Skole (22,4).

Figur 14. Klassekvotienter fordelt på folkeskoler i Hørsholm Kommu-



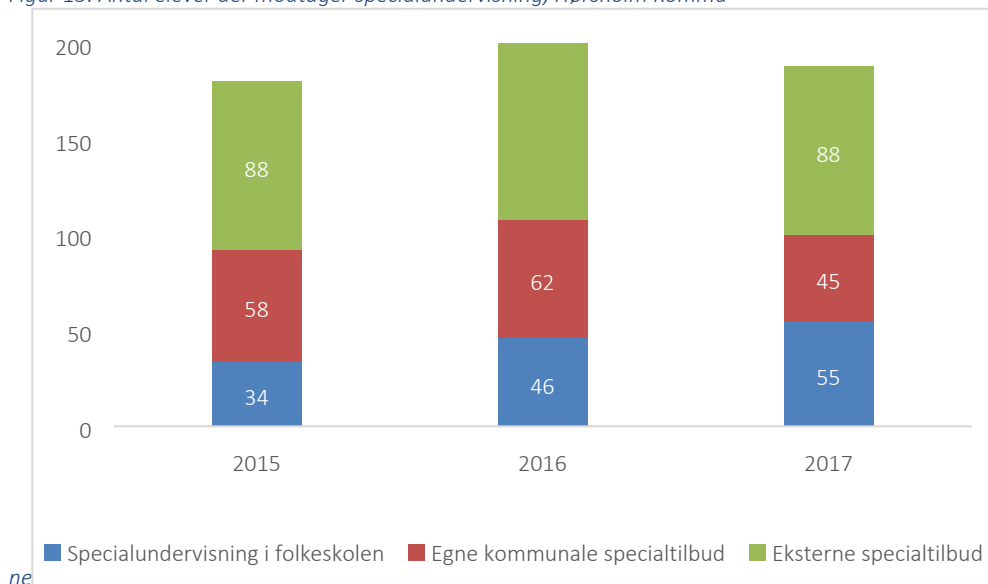
Kilde: Elev- og klassetal opgjort af Center for Dagtilbud og Skole. Landsgennemsnittet er hentet i Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

<sup>25</sup> Klasse- og elevtallene er opgjort i september 2017. Klasse- og elevtal for specialklasser og 10. kl. indgår ikke i opgørelsen.

### 13. Specialundervisning

Specialundervisning vedrører de elever, der har behov for et ekstra tilbud udover almenskolen eller har behov for et andet skoletilbud. Herunder opgøres antallet af elever fra Hørsholm Kommune, der har modtaget specialundervisning de seneste tre år.

Figur 15. Antal elever der modtager specialundervisning, Hørsholm Kommune



Kilde: Center for Børn og Voksne

Figur 15 viser, at størstedelen af elever med behov for specialundervisning har modtaget et eksternt tilbud (specialskoler, private aktører og regionale tilbud) over de seneste 3 år. Hvor antallet af elever, der modtager eksterne og kommunale specialtilbud over de seneste tre år har været svingende, har antallet af elever, der modtager specialundervisning i folkeskolen været stigende fra 34 elever i 2015 til 55 elever i 2017.

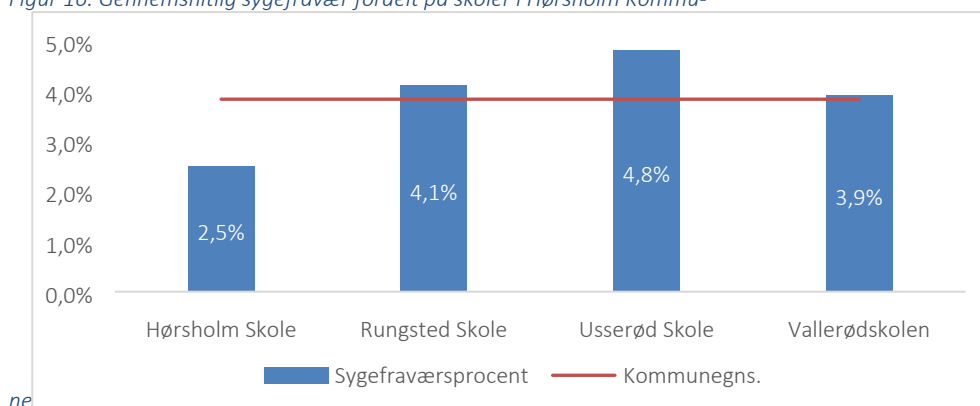
## 14. Fravær

Beregningen af fravær kan give et billede af om arbejds- og læringsmiljøet på folkeskolerne i Hørsholm Kommune er sundt. Herunder opgøres både sygefraværsprocenter for personale og fraværsprocenter for elever i Hørsholm Kommune. Opgørelserne af fravær er ikke obligatoriske resultatoplysninger i kvalitetsrapporten, men medtaget i denne rapport på baggrund af et ønske fra skolebestyrelsernes udtalelser til sidste års kvalitetsrapport.

### 14.1 Personalefravær

Personalefravær dækker over et gennemsnitligt sygefravær blandt personalet på folkeskoler og SFO'er i skoleåret 2017/2018. Det gennemsnitlige sygefravær blandt personalet på folkeskoler i Hørsholm Kommune var i skoleåret 2017/2018 3,83%.

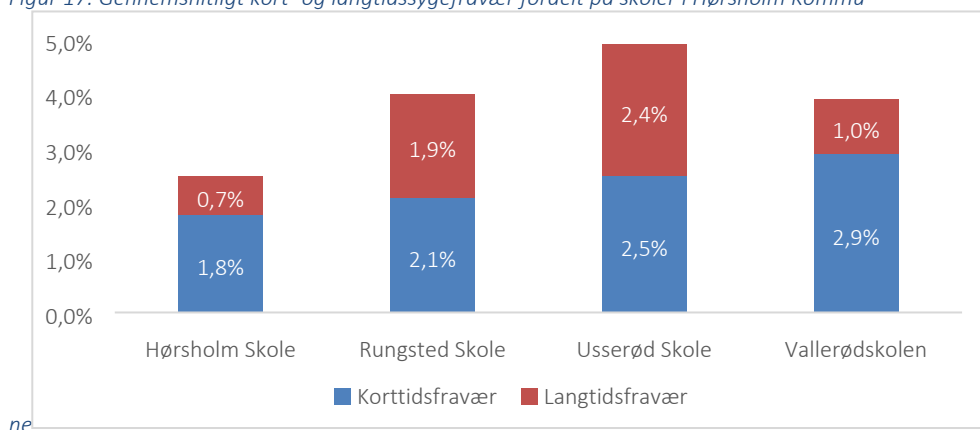
Figur 16. Gennemsnitlig sygefravær fordelt på skoler i Hørsholm Kommune



Kilde: FLIS

Af figur 16 fremgår det, at det gennemsnitlige sygefravær varierer skolerne imellem. Således har Hørsholm Skole det laveste sygefravær på 2,5%, mens de øvrige tre skoler har en sygefraværsprocent, der ligger over kommunegennemsnittet.

Figur 17. Gennemsnitligt kort- og langtidssygefravær fordelt på skoler i Hørsholm Kommune



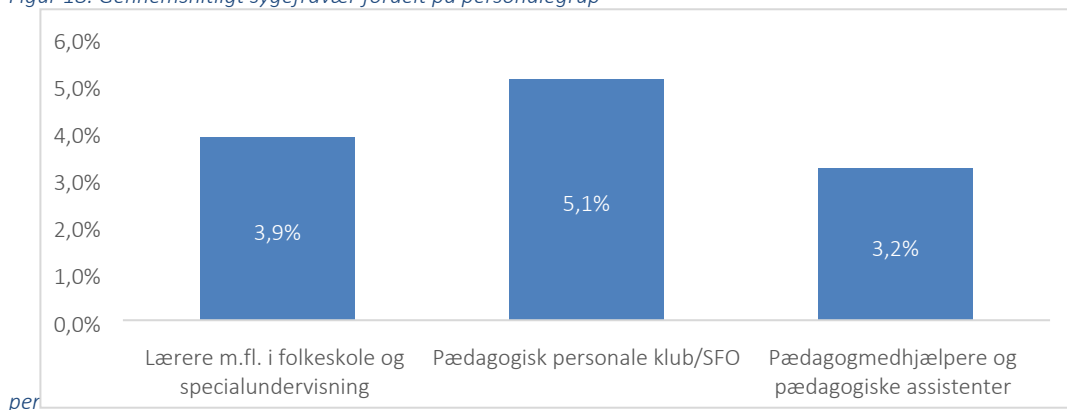
Kilde: FLIS

Figur 17 viser, at det gennemsnitlige fravær opgjort i kort- og langtidssygefravær svinger mellem skolerne. For Rungsted Skole og Usserød Skole er der en ligelig fordeling mellem kort- og langtidssy-

gefravær. For Hørsholm Skole og Vallerødskolen udgør korttidssygefraværet over 70 % af det samlede sygefravær.

Fordelt på de tre største personalegrupper<sup>26</sup>, som vises i figur 18, er det gennemsnitlige sygefravær størst blandt det pædagogiske personale i klub og SFO (5,1%).

Figur 18. Gennemsnitligt sygefravær fordelt på personalegrup-



Kilde: FLIS

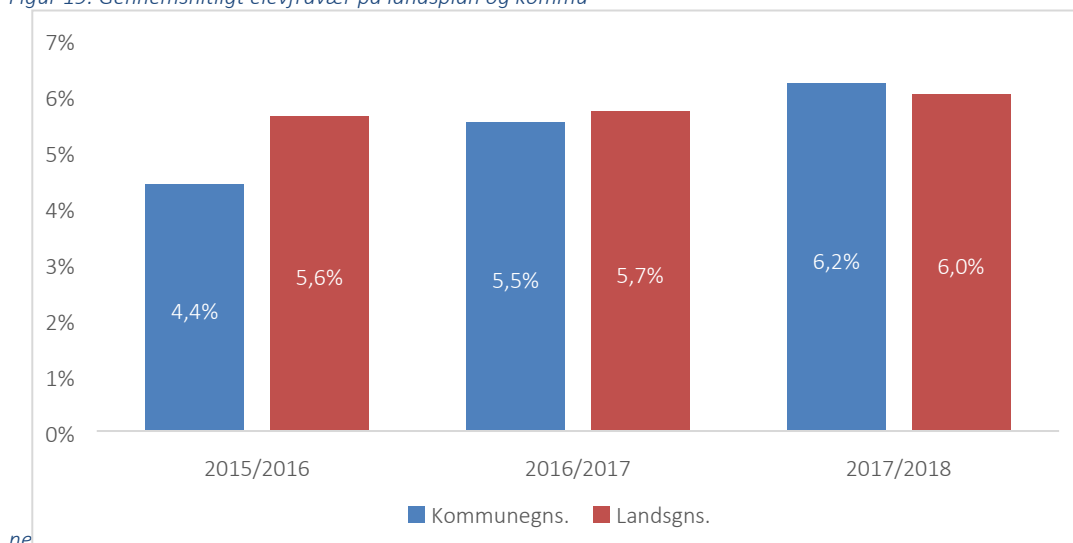
## 14.2 Elevfravær

Dette afsnit beskriver det gennemsnitlige elevfravær. Figur 19 viser det gennemsnitlige elevfravær i Hørsholm Kommune og over hele landet de seneste tre år. Figur 20 viser det gennemsnitlige elevfravær over den seneste fem år opdelt i fraværstyperne; *fravær på grund af sygdom*, *fravær med tilladelse* og *ulovligt fravær*. Figur 21 viser det gennemsnitlige elevfravær fordelt på skoler over de seneste tre år.

Den gennemsnitlige fraværsprocent beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen. Skolerne indberetter elevernes dagsfravær, og det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

<sup>26</sup> Data om sygefravær på personale er trukket på baggrund af overenskomst. Flere grupper af medarbejdere er udeladt, da data ville være personhenførbart.

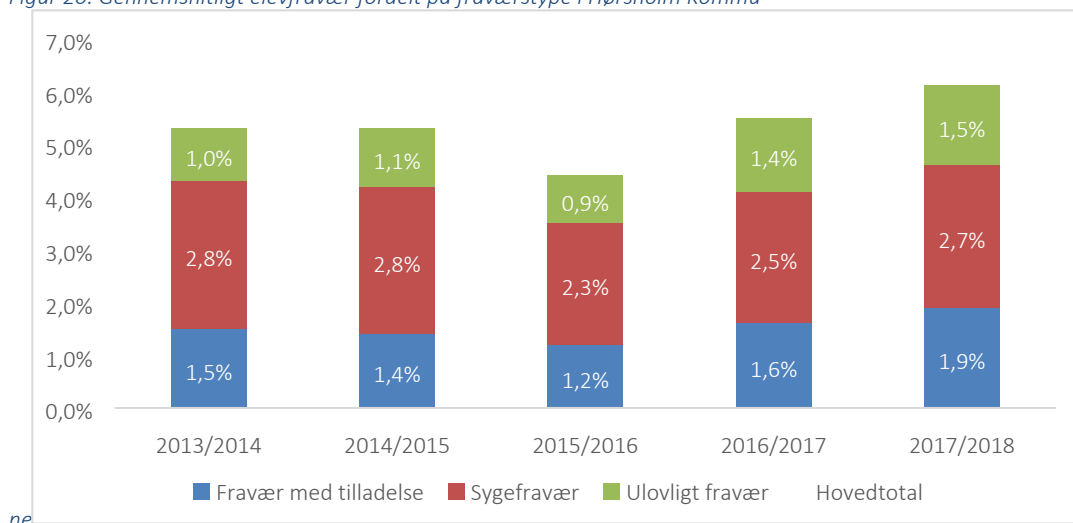
Figur 19. Gennemsnitligt elevfravær på landsplan og kommu-



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 19 viser, at fraværsprocenten for elever i Hørsholm Kommune og på landsplan har været stigende over de seneste tre år. For skoleåret 2017/2018 er fraværsprocenten i Hørsholm Kommune 6,2%, hvilket er en smule højere end landsgennemsnittet på 6,0%.

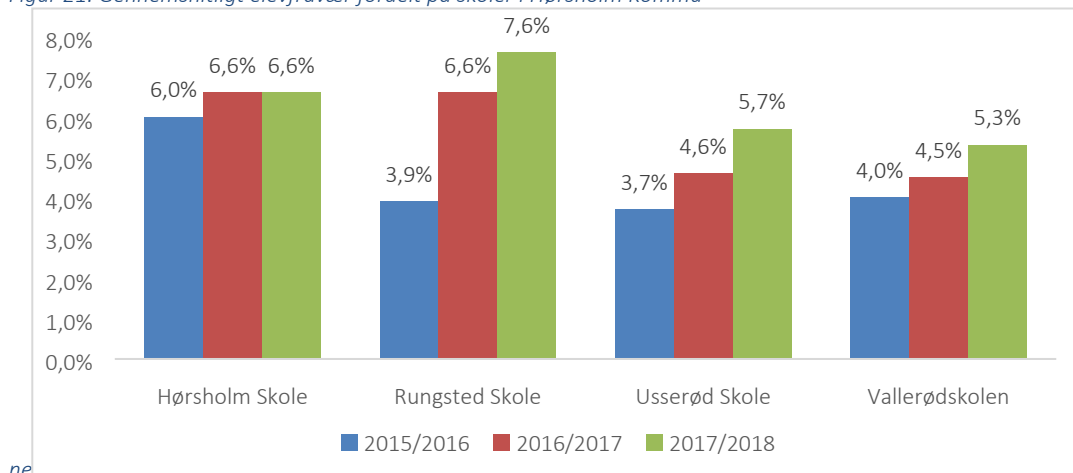
Figur 20. Gennemsnitligt elevfravær fordelt på fraværstype i Hørsholm Kommu-



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 20 viser, at elevfraværet i Hørsholm Kommune primært skyldes sygdom, der står for 2,7%. Set over de seneste tre år er alle tre fraværstyper (sygefravær, fravær med tilladelse og ulovligt fravær) steget i Hørsholm Kommune.

Figur 21. Gennemsnitligt elevfravær fordelt på skoler i Hørsholm Kommune



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 21 viser, at fraværsprocenten for skoleåret 2017/2018 på Hørsholm Skole og Rungsted Skole ligger højere end landsgennemsnittet (6,0%). Fraværsprocenten på Usserød Skole og Vallerødskolen ligger under landsgennemsnittet. Fraværsprocenten har over de seneste tre år været stigende på hhv. Rungsted Skole, Usserød Skole og Vallerødskolen.

## 15. Personaleomsætning

Tabel 16 herunder viser personaleomsætningen fra i skoleåret 2017/2018. Opgørelsen viser i procent af- og tilgangen af personale. I opgørelsen er medtaget månedslønnede tjenestemænd og overenskomstansatte. Elever, ansatte i fleksjob og ekstraordinært ansatte er ikke medtaget. Intern af- og tilgang vedrører medarbejdere, der skifter job internt i kommunen, mens anden af- og tilgang vedrører medarbejdere, der skifter til eller fra et andet internt organisationsniveau. Opgørelserne af personaleomsætningen er ikke obligatoriske resultatoplysninger i kvalitetsrapporten, men er medtaget i denne rapport på baggrund af ønske fra skolebestyrelsernes udtalelser til sidste års kvalitetsrapport.

Tabel 16. Personaleomsætning fordelt på skoler i Hørsholm Kommune fra august 2017 til august 2018

Skoler	Personer aug. 2017	Afgang	Tilgang	Personer aug. 2018	Netto stigning
<b>Hørsholm Skole</b>	87	12,6%	28,7%	102	15
<b>Rungsted Skole</b>	62	14,5%	9,7%	59	-3
<b>Usserød Skole</b>	76	15,8%	22,4%	80	4
<b>Vallerødskolen</b>	99	16,2%	12,1%	94	-5
<b>I alt</b>	<b>328</b>	<b>14,9%</b>	<b>18,9%</b>	<b>341</b>	<b>13</b>

Kilde: FLIS

Tabel 16 viser, at af skolernes samlede personale har 14,9 % i gennemsnit skiftet job, mens der i gennemsnit har været en tilgang på 18,9 %. Hørsholms fire skoler har samlet set haft tilgang af 13 medarbejdere i løbet af skoleåret 2017/2018.

## 16. Metode

Kvalitetsrapporten viser Hørsholm Kommunes resultater i forhold til de nationalt fastsatte mål for folkeskolen. Kvalitetsrapporten indeholder et overblik over kommunens samlede resultater samt de enkelte skolers resultater inden for områderne: nationale test, afgangskarakterer, trivsel, overgang til ungdomsuddannelse, kompetencedækning og inklusion. Herudover er der i dette års kvalitetsrapport medtaget ikke obligatoriske resultatoplysninger om klassekvotienter, specialundervisning, fravær og personaleomsætning.

Data for de obligatoriske resultatoplysninger, som indgår i kvalitetsrapporten, er hentet i Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem (LIS). Det er obligatorisk at benytte data herfra i kvalitetsrapporten. Data for de øvrige resultatoplysninger, som klassekvotienter, specialundervisning, elevfravær, personalefravær og –omsætning stammer fra Fælleskommunalt Ledelsesinformationssystem (FLIS) samt fra opgørelser i Center for Dagtilbud og Skole og Center for Børn og Voksne. De obligatoriske resultatoplysninger (med undtagelse af resultater fra de nationale test, som er fortrolige) er tilgængelig på hjemmesiden [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk). For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter.

Resultaterne fra de nationale test er underlagt fortrolighed, og de konkrete resultater må ikke offentliggøres. I kvalitetsrapporten er data gengivet på en sådan måde, at fortroligheden er opretholdt.

Opgørelserne over uddannelsesstatus og inklusion er i LIS-databasen sammenkoblet med data fra Danmarks Statistik. Det betyder, at der i disse grafer kan være variation i data fra foregående år. Undervisningsministeriet oplyser, at det for nuværende er en præmis, og der arbejdes henimod, at data ikke er koblet med data fra Danmarks Statistik.

Opgørelsen over elevernes resultater i de nationale test og afgangsprøver udregnes på baggrund af både almen- og specialklasser. Den socioøkonomiske reference udregnes alene på baggrund af almenklasser. Den socioøkonomiske reference viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever forventes at klare afgangsprøverne.<sup>27</sup> Elevsammensætningen og forældrenes baggrund er forskellig på de fire skoler, og derfor opgøres den socioøkonomiske reference skolevist.

---

<sup>27</sup> <https://statistik.uni-c.dk/Nationaletest/img/Vejledning.pdf> s. 3