



Rungsted Skole

HØRSBOLM KOMMUNE

Rungsted Skoles



Trivselspolitik

Indsats mod mobning



Rungsted Skoles Trivselspolitik

Værdigrundlag for trivselspolitikken s. 3

Mål s. 3

Den daglige proces s. 3

Definition af mobning og drilleri s. 4

Især til skolens forældre:

Bilag 1: Gode råd til forældrene s. 5

Forældres involvering i barnets brug af SMS/Chat s. 6

Især til skolens børn og unge:

Bilag 2: Gode råd til børnene/ de unge s. 7

Især til skolens medarbejdere:

Bilag 3: Forebyggende og foregribende arbejde s. 8

Bilag 4: Mobbehandlingsplan s. 12

Bilag 5: Gode råd til lærere og pædagoger s. 15

Værdigrundlaget for trivselspolitikken

En væsentlig forudsætning for, at eleverne får et godt udbytte af deres skolegang er, at skolen og forældre i fællesskab skaber et godt fællesskab omkring den enkelte klasse, hvor børnene trives med hinanden og med deres lærere. God trivsel er dog ikke kun et spørgsmål om at fjerne alle udfordringer i det daglige samvær, men også at børnene møder passende modgang og lærer at håndtere uenighed og konflikter.

På Rungsted Skole arbejder vi på, at alle børn trives i fællesskabet.

- Vi arbejder på, at der er en høj tolerance blandt børnene, at de lærer strategier til at håndtere konflikter og drillerier på et lavt niveau.
- Vi arbejder på, at børnene skal have tillid til at vi voksne vil hjælpe dem i situationer med generende drillerier og mobning.
- Vi arbejder på at skabe en kultur på skolen og i den enkelte klasse, som fremmer fællesskabet og vores fælles ansvar for det gode læringsmiljø for alle børn
- Vi betragter arbejdet med den gode trivsel som en fælles opgave for skolen og forældrene

Mål

Målet er, at alle skolens børn er glade for at gå i skole.

Opfyldelsen af målet registreres i forbindelse med Trivselsundersøgelsen, som er national måling, som udføres årligt på de danske skoler.

Den daglige arbejdsproces

I arbejdet med god trivsel (og på andre områder af skolens daglige arbejde) skelner vi mellem

- Det forebyggende arbejde.
- Det foregribende arbejde. (når vi ser ting, der evt. kan udvikle sig til et problem)
- Det indgribende arbejde. (i denne sammenhæng det konkrete arbejde, når vi oplever mobning)

Skolen prioriterer mange ressourcer til det forebyggende og foregribende arbejde.

Vi underviser børnene i at indgå i fællesskabet og arbejder alle på, at børnene selv skal kunne håndtere smådrillerier og småkonflikter.

Definition af mobning og forskellen på drilleri og mobning:

Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig

Konflikt:

En uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige.

Drilleri:

Har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt.

Generende drillerier:

En gråzone mellem drilleri og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket. Et vigtigt forvarsel om mobning.

Mobning:

Mobning er først og fremmest kendetegnet ved, at magten er skævt fordelt mellem de involverede - mobning er derfor ikke en konflikt og kan ikke behandles som en sådan.

BILAG 1

10 gode råd til forældrene

1. Tal ikke dårligt om dine børns klassekammerater – eller om deres forældre i dit barns påhør.
2. Støt dit barn i at dyrke mange forskellige bekendtskaber på kryds og tværs i klassen og fra andre klasser.
3. Sæt spot på "usynlige" kammerater i dit barns klasse. Børn der ikke nævnes, aldrig er med hjemme osv.
4. Opmuntre dit barn til at forsvare den klassekammerat, der ikke kan forsvare sig selv.
5. Giv invitationer til børnefødselsdage fra klassekammeraterne høj prioritet. Dvs. sørg for at dit barn så vidt muligt tager med til alles fødselsdage
6. Fortæl dit barn, at fødselsdagsfester er forskellige, og det er en del af spændingen
7. Når du selv holder fødselsdag for dit barn så husk den sociale fødselsdagspolitik: alle, ingen eller alle piger eller alle drenge. Denne ordning opfattes som retfærdig af de fleste børn.
8. Prioritér samvær med de andre forældre i klassen
9. Støt læreren der prioriterer det sociale liv i klassen.
10. Brug kontaktførelse og skolebestyrelse i antimobbearbejdet.

Forældres involvering i barnets brug af sociale digitale medier

- Bland dig nysgerrigt og fordomsfrit i dit barns digitale verden
- (Spørg ind til dit barns erfaringer. Spørg om du må se dit barns profil).
- Hjælp barnet med at beskytte sig selv, så der ikke gives identificerbare oplysninger, når der chattes med ukendte.
- Forøg din viden om foretrukne børne- og ungesider og det at chatte, så dit barn kan dele sine erfaringer med dig.
- Debatter etik på sms og nettet. Tag en snak om, hvad god og dårlig stil er – både på de sociale medier og i det fysiske samvær med andre.
- På mobil og nettet kan man nemt misforstå. Fortæl at det skrevne ord kan virke hårdere, når man ikke kan se mimik og kropssprog og høre tonefald.
- Tagging af billeder eller kommentarer til billeder har stor betydning for børn og unge! Snak om, når det gøres på den gode måde – og omvendt, når det gør ondt.
- Hvor går grænsen? Hvis du sidder ved en anden computer og opdager, at én bruger før dig har glemt at logge af sin profil. Sammen med vennerne fristes du til at skrive nogle kommentarer..... "Det er jo bare for sjov"
- Har dit barn negative chatoplevelser med klassekammerater eller andre bekendte, så bring det op på forældremøde. Ved grov chikane kontakt øjeblikkeligt skolen eller SFO.
- I chikane og mobbehistorier udenfor skolen kan I forsøge at kontakte supportere på sitet.
- Fortæl hvorfor man ikke skal give sine kammeraters email-adresse ud til andre, uden først at spørge, om det er i orden.
- Når alkohol er med i spillet, skrider grænserne. Nogle skriver fra andres mobil, tager billeder de ellers ikke ville have taget osv. Hvad gør man så?
- Fortæl at det er ulovligt at true andre med vold, seksuel vold og død. Eller hacke en andens profil, hvilket er dokumentfalsk. Snak om "hvor går grænsen"
- Debatter profilbilleder og udveksling af billeder– hvilke signaler sender man... seksuelle, venskabelige osv.



Rungsted Skole

HØRSHOLM KOMMUNE

BILAG 2

Gode råd til børnene/ de unge

- Aftal hvert år i klassen, hvordan I vil have det med hinanden (klassens regler/ klassens mål)

- Aftal med hinanden – på et klassemøde – hvordan I griber ind over for drillerier og evt. mobning

- Giv hinanden gode ideer til ikke at være passive, når der sker noget mellem nogle kammerater, som I ikke bryder jer om. Aftal hvordan I stopper eventuel mobning

- Snak om forskellen på stikker, sladrebank, ridder osv.

BILAG 3

Forebyggende arbejde (Antimobbestrategi)

Vi skal på alle niveauer sørge for at skabe overensstemmelse mellem værdier og praksis, og træne klassen i at have en høj tolerance, hvor trivselen blomstrer, og hvor mobning har svære vilkår.

Sådan arbejder vi med trivsel i hverdagen:

Klasselæreren:

- Klassens trivsels"regler"/ mål for trivsel drøftes jævnligt i klassen af elever og lærere i fællesskab. Hver gang reglerne justeres, tydeliggøres de i klassen og på forældreintra.
- Hyppige klassesamlinger/klasse møder, hvor eleverne trænes i en positiv og anerkendende tilgang til hinanden og til de konflikter, der vil være.
- Klasselæreren bruger klasseloggen for at kolleger kan orientere sig om klassens trivsel.

Klasseteamet:

- Arbejdet med klassens trivsel kan ikke "vælges fra" af nogle lærere eller pædagoger
- Trivsel er fast punkt på dagsordenen, når klasseteam mødes.
- Teamet aftaler og overholder særlige indsatsområder over for enkelte børn, som enten mistrives eller som ikke er en god medspiller i klassens trivsel.
- Teamet bruger klasseloggen til at notere episoder, der er værd at notere i forhold til klassens trivsel.
- Teamet arbejder med klasserumsledelse og inspirerer hinanden til at være tydelige, autentiske voksne

Pædagoger:

- Jævnlig tilbagemelding om børnenes trivsel i SFO på teammøder og på klasseloggen
- Orientering til lærerne via klasseloggen om episoder, der er værd at nævne fra eftermiddagens aktiviteter
- Skolepædagogen deltager jævnligt i klassens klassemøder
- Holder sig ajour med klassens trivsel via klasseloggen

Ressourcecenteret:

- Kan tilbyde indsatser i form af indsatser i klasser
- Kan tilbyde samtaler med enkelte elever eller grupper
- Kan deltage med observation i klassen og efterfølgende sparring på teammødet
- Kan bidrage med vejledning i enkeltsager i forbindelse med mobning eller nærliggende fænomener.
- Kan bidrage i arbejdet med handleplaner og opfølgning på klasser, grupper og enkelte elever
- Kan bidrage til indhold og årsplaner for Trivselstimerne på alle årgange
- Holder sig ajour med nyeste viden inden for trivsel og mobning og udbreder viden via personaleintra og fællesmøder
- Deltager årligt i afdelingsmøder i forbindelse med erfaringsudveksling samt oplæg om nyt på området.
- Deltager ved indslusning af nye elever, som flytter skole pga. mistrivsel

Ledelsen:

- Italesætter betydningen af god trivsel i forhold til medarbejdere, børn og forældre
- Holder sig orienteret om klassernes trivsel f.eks. i klasseloggen, deltagelse i teammøder.
- Deltager i udvalgte forældresamtaler.
- Erfaringsudveksling er fast punkt på dagsordenen på afdelingsmøderne 2 gange årligt

Forældrene:

- Trivsel er et fast punkt på forældremøder

- Forældrene vejledes i, hvordan de kan bidrage til klassens trivsel, bl.a. gennem Gode råd til forældrene (se side 8)
- Kontaktforældre er klassens trivselsforældre og byder nye forældre velkomne i klassefællesskabet
- Ressourcecenter/ledelse og SSP afholder debataftener på forskellige klassetrin med informationer, som kan være gavnlige for forældrene samt støtte lærerne i kommunikationen og det daglige arbejde
- Forældrene opfordres til at vægte børnenes trivsel i skole og SFO lige så højt som den faglige udvikling

Andre forebyggende tiltag:

Skolens store fællesskab

- Årlig trivselsdag primo september for alle klasser
- Fællessamlinger:
 - Ugentlig morgensamling i indskoling
 - Månedlige morgenmøder for mellemtrin og udskoling
- Skolen på tur: fælles skovtur i maj
- Venskabsklasser: alle klasser har en venskabsklasse (0.kl. og 5.kl., 1.kl. og 6 kl. osv)
- Undervisningsforløb på tværs af klasser og afdelinger

Frikvarterer

- Gårdvagten er synlig og iført en gul vest.
- Gårdvagten er opmærksom på elever, som går alene rundt i frikvarterne.
- Gårdvagten formidler opmærksomhedskrævende situationer videre til klassens team.
- Gårdvagterne er fast punkt på dagsordenen på afdelingsmøderne 2 gange årligt.
- I foråret 2018 vil Ressourcecenteret tilbyde et særligt tilbud til enkelte elever, som ikke trives i frikvarterne. Her vil der være fokus på venskab, legemuligheder og små mål, som kan hjælpe eleverne fremadrettet i skolelivet.

Klassens "regler" / mål skal være ajourførte hele tiden og skal være offentliggjort på intra samt hænge et synligt sted i klassen. De skal præsenteres på forældremøderne.

På forældremøder drøftes emner af betydning for barnets trivsel på klassetrinnet:

Legeaftaler, fødselsdagspolitik, kommunikationspolitik.....

Foregribende arbejde

(Hvad gør vi, når der alligevel opstår konflikter og uoverensstemmelser mellem børnene?)

Ved mindre konflikter:

Forældre kontakter forældre, konfliktløsning mellem børnene, forældrene orienteres, evt. fælles konfliktløsning mellem familierne. Lærere og pædagoger hjælper gerne til.

Ved mindre drillerier:

Forældre kontakter forældre, lærer eller pædagog taler med det barn, der driller om at lade være og orienterer forældrene med henblik på opbakning og trøst.

På skolen skelnes mellem genererende drillerier og mobning. Generende drillerier kan være vejen til mobning, hvis der ikke handles aktivt for at stoppe det. De vil ofte være lettere at få øje på, og både børn og forældre vil give udtryk for det.

Ved generende drillerier:

Lærere og forældre kontakter gensidigt hinanden, der arrangeres dialogmøder mellem børn og forældre, hvor der bliver indgået aftaler om, hvordan samværet mellem børnene skal være fremover, hvordan forældre kan støtte den gode udvikling, hvornår der skal følges op osv. Forebyggende arbejde i klassen om sprog og vaner osv. Ressourcecenteret kan kontaktes.

At mobning opstår, er ikke fordi antimobbestrategierne er forfejlet. Mobning opstår af forskellige årsager, når mennesker er samlet.

BILAG 4

Mobbbehandlingsplan (Indgribende arbejde)

1. Anerkend problemet

På skolen møder vi det mobbede barn med anerkendelse og vi er parate til at se barnets situation og klassen fra barnets synspunkt. Vi møder ligeledes barnets forældre med anerkendelse af forældrenes frustration.

Manglende anerkendelse af et problem med mobning kan forstærke mistrivsel hos det enkelte barn og legitimere en kultur med mobning blandt børnene. Det er derfor vigtigt at tage det alvorligt, hvis et barn taler om eller viser tegn på mobning.

Du kan som lærer/pædagog:

- Lytte til barnet, være tålmodig og spørge undersøgende ind til det, barnet fortæller. Hvad sker der? Hvor sker det? Hvem er med? Hvordan har barnet det? Vær åben og acceptér det, du hører, også hvis du selv har en del af ansvaret for problemet
- Søge hjælp og støtte hos kollegaer, klasseteam, Ressourceteamet og ledelsen. Hvad er skolens holdning til mobning? Hvad er praksis på området? Hvor tydelig er skolens holdning i forhold til eleverne? Vær åben og tal med dine kollegaer om mobning. Dialog præciserer problemets omfang og karakter.

2. Kortlægning af mobningens omfang

Det er vigtigt at få kortlagt omfanget af mobningen: hvor mange er involveret, hvor længe har det stået på, hvad er der sket, hvor er det sket osv. Kontakt afdelingsleder og Ressourcecenteret for ekstra resurser, og for at de sociale problemstillinger håndteres konstruktivt og effektivt. En kortlægning indebærer:

- Individuelle samtaler med de involverede i mobningen
- Individuelle samtaler med de øvrige i klassen

- Fælles- eller gruppesamtaler, når de involverede i mobningen er klar til det
- Samtaler med forældrene til de involverede
- Samtaler med personale fra SFO

3. Iværksæt en handleplan for klassen

Der udarbejdes en handleplan for klassen. Mobningen skal stoppe med det samme, og der skal arbejdes for, at klassen igen bliver et godt sted at være - for alle. Dette indebærer:

- En handleplan for den, der er blevet mobbet
- En handleplan for den eller dem, der har mobbet
- En handleplan for resten af klassen (dem, der har været vidne til mobning)
- En handleplan for, hvordan hele klassen skal samarbejde aktivt for at blive et godt sted at være

Klasselæreren inddrager ledelse, Ressourcecenteret, klasseteam, forældrene og børnene i arbejdet.

4. Samarbejd og tag ansvar

- At komme mobning til livs kan være en omfattende opgave. Har en kultur med mobning bidt sig fast, kræver det, at mange parter tager ansvar for at løse problemet. Grundlæggende er det en opgave for voksne at stoppe mobning.
- Tal med jævne mellemrum med børnene om, hvilken indflydelse mobning har på kroppen, på læringen osv.
- Involver børnene aktivt i at stoppe mobning. Medindflydelse giver medansvar for skolen og for hinanden. Opstil sammen med børnene regler for adfærd. Lad børnene komme med input til, hvordan den gode klasse ser ud. Brug fx metoderne Klassemøde, Ønskerunden og Din Skoles Værdier fra DCUM's bog "Sammen mod mobning". Det er lærerens ansvar at gøre de vedtagne regler synlige for alle, både elever og forældre.

- Orientér forældrene om situationen i klassen, om fremgangen. Hold fast i skolens holdninger, og at skolen har forventninger om opbakning fra forældrene. Hold fast i de Gode Råd til Forældrene.

5. Sæt fokus på sprog og vaner

I en klasse med mobning er det klassekulturen, dvs. de uskrevne og skrevne regler for samvær, der skal arbejdes med og ikke det enkelte barn, der skal ændre personlighed. Fokus på sprog og vaner og fælles regler for samvær kan ændre en klassekultur med mobning til en klassekultur uden mobning.

- Vær klar og tydelig i din udmelding om, at skolen ikke accepterer mobning, men undgå at skælde ud - eksempelvis på forældre til børn, der mobber eller børn, der mobber. Selv om det er svært, er det vigtigt at bevare en god tone og vise ønske om dialog og løsning. Skældud optrapper konflikt og leder fokus væk fra, hvordan I løser problemet
- Analysér klassens sprog og vaner. Hvordan taler I sammen i klassen? Taler børnene pænt eller nedsættende til hinanden? Hjælper og forsvarer de hinanden? Lytter de til hinanden? Kan de være uenige uden at være uvenner? Brug fx metoden Girafsprog til arbejdet med sprog og vaner.
- Mobning trives ofte i miljøer med lav tolerance, hvor dét at være forskellig fra de andre er negativt. Hvordan ser klassens tolerancetærskel ud? Er den lav, så børnene er bange for at dumme sig, være anderledes og blive til grin? Eller giver børnene plads til hinanden og de forskelligheder, de har? Ved at arbejde med rummelighed og børnenes forskelligheder som ressourcer, kan børnene lære at anerkende hinanden for deres forskelligheder og lære af forskellighederne. Brug fx Klassemøder, Den Gode Stol osv. Fra DCUM's bog "Sammen mod mobning"

BILAG 5

Gode råd til lærere og pædagoger

- Vær gode eksempler for børnene og tænk over at bruge en voksen omgangsform og ikke bruge ironi (professionel)
- Vær ærlig over for dig selv og din (professionelle) relation til hvert eneste barn i klassen
- Sørg for at børnene får gode fællesoplevelser fx via sjove lege og rollespil
- Vær selv aktiv i gruppedannelse, og lad ikke børnene lave grupper, når der laves gruppearbejde
- Tag henvendelser fra børn og forældre alvorligt - undlad at bagatellisere problemerne
- Tag imod hjælp, støtte og sparring fra kolleger, skolens Ressourcecenter og ledelse